الجامعة الاردنيـــــة

كلية الدراسات العليا

قسم الدراسات العليا للعلوم التربوية

علاقة أنماط الشخصية ومفهوم الذات والذكاء

بجنوح الاحداث

رسالة ماجستير

مقدمه من

ختام عبد الحليم عبد العزيز العواملة

اشراف

الكتور عبد الله فلاح المنيزل

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في القياس والاحصاء

بكلية الدراسات العليا في الجامعة الاردنية

١٩٩٢م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ :- ٧ / ١ / ١٩٩٢

وأجيزت من قبل لجنة المناقشة :

الدكتور / عبد اللّه المنيزل مشرفا

الأستاذ الدكتور / محيي الدين توق عضوا

الدكتور / يوسف قطامي عضوا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

الى والديّ اللذين شحمت على ايديهما راحة الحياة
التسذّية .

الى زوجي الذي كان خير معين وخير انيس في ساعات
الضنى والتعب .

الى اخوتي الذين كانوا بستان وردي فمنحوني حباً
وعطفاً غير محدود .

الى فلذة كبدي ورضاب رحيقي زيد الذي
راقت لي بي وابتسمت

الى هؤلاء جميعاً الذين بذلوا كل الدر وحوّلوه الى مورد
صافٍ عذب فاض بخيره حباً وسعادة وحبوراً
اليهم جميعاً اهدي . . .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

لا يسعني وقد شارفت على الانتهاء من هذه الرساله الا ان اتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الى الدكتور عبد الله منيزل لما قدمه من جهد وعطاء ومشورة طوال مدة الدراسة حيث قادني في طريق البحث بصبره ورعايته المعهودين .

كما أتقدم بجزيل الشكر الى الدكتور محيي الدين توق ، والدكتور يوسف قطامي لما قدماه من مشورة علميه وتوجيه واستعداد دائم بتقديم المساعدة العلمية .

كما وأتقدم بالشكر الى الاخت سمر والاخ طلب العوامله لما بذلاه من جهد في التطبيق واستعداد دائم للبذل والعطاء .

وأقدم شكري للاخت رماء بدران لتقديمها المساعدة الممكنة في مجال الترجمة .

كما أتقدم بشكري للسيد خالد العجلوني لما بذله من جهد في تنظيم ومعالجة بيانات هذه الدراسة .

ولا يفوتني أن أشكر مدراء المدارس والمراكز الذين قدّموا لي يد العون والمساعدة في اتمام هذا البحث .

وأخيراً أتوجه بالشكر وعظيم الامتنان الى كل من ساهم ومد يد العون في اتمتم هذا البحث .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحتويات

الموضوع	الصفحة
فهرس الجداول الاحصائية	أ
فهرس الملاحق	ب
الخلاصة باللغة العربية	ج
الخلاصة باللغة الانجليزية	د – هـ
الفصل الاول :	
المقدمة	١ –١٤
مشكلة الدراسة واهميتها	١٥
الفصل الثاني :	
مجتمع الدراسة والعينة	١٦ – ١٧
أدوات الدراسة	١٨ – ٢٥
أجراءات التطبيق	٢٦
التحليل الاحصائي	٢٦
الفصل الثالث :	
النتائج	٢٧ – ٣٧
الفصل الرابع :	
مناقشة النتائج	٣٨ – ٤١
المراجع العربية	٤٢ – ٤٣
المراجع الاجنبية	٤٤ – ٤٦
الملاحق	٤٧ – ٧٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتويات الجدول	الصفحة
١	أعداد المنحرفين ونسب الزيادة السنوية ما بين عام (١٩٨١ - ١٩٩٠) .	١
٢	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المراهقين الجانحين على المؤسسات الحكومية .	١٦
٣	توزيع أفراد عينة الدراسة من المراهقين الجانحين على المؤسسات الحكومية .	١٧
٤	توزيع أفراد عينة الدراسة من الاحداث غير الجانحين حسب المستويات التعليمية الثانوية الثلاثة .	١٨
٥	معاملات الثبات لابعاد قائمة جسنس مستخرجة بالطريقة النصفية والاعادة	٢٣
٦	معاملات الثبات لابعاد المقياس مستخرجة بطريقة كرونباخ الفا	٢٥
٧	العامل الذي يفسر تباين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين بشكل عام .	٢٨
٨	الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوى الدلالة لكل جانب من جوانب مفهوم الذات التي يتألف منها العامل .	٢٩
٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على كل جانب من جوانب مفهوم الذات الثلاثة المميزة بينهما .	٣٠
١٠	العامل الذي يفسر تباين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين بشكل عام .	٣١
١١	الاوزان التمييزية المعيارية "ف" ومستوى الدلالة لكل اختبار فرعي من الاختبارات التي يتألف منها العامل .	٣١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

	الاختبارات الفرعية لمقياس الذكاء الجمعي المميزة بينهما ،	٣٢
١٣	العامل الذي يفسر تباين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين بشكل عام .	٣٣
١٤	الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوى الدلالة للقدرات المكونة للعامل .	٣٤
١٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على القدرتين المميزة بين الجانحين والاحداث غير الجانحين .	٣٤
١٦	العامل الذي يفسر تباين الاحداث والجانحين والاحداث غير الجانحين بشكل عام .	٣٥
١٧	الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوى الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتألف منها العام .	٣٦
١٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على كل سمه من سمات الشخصية السبع المميزة بينهما .	٣٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
١-	قائمة تقدير الـذات	٤٧ - ٥٦
٢-	اختبار ذكاء جمعي لافراد المرحلة العمرية (١٥ - ١٨) سنه في الاردن.....	٥٧ - ٥٩
٣-	قائمة أنماط الشخصية (Jessnese inventroy) المطور على البيئة الاردنية	٦٠ - ٦٦
٤-	الفقرات للكونة للابعاد التي يتكون منها مقياس تقدير الذات	٦٧ - ٦٩
٥-	الفقرات للابعاد التي تتكون منها قائمة أنماط الشخصية وتوزيع العلاقات لهـا	٧٠ -٧٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الخلاصة

علاقة أنماط الشخصية ومفهوم الذات والذكاء بجنوح الاحداث

اعداد : ختام عبد الحليم عبد العزيز العواملة

اشراف : الدكتور عبد الله منيزل .

هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة مفهوم الذات والذكاء بجنوح الاحداث وتحديد أنماط الشخصية السائدة لدى الاحداث الجانحين وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة التالية :

- هل هناك فروق في مفهوم الذات لدى الحدث الجانح عنه لدى الحدث غير الجانح ؟
- هل هناك فروق بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ؟
- ما هي الخصائص الشخصية التي تميز بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ؟

تكونت عينة الدراسة من (١٤) حدثا جانحا و (١١٠) احداث غير جانحين ممن تراوحت أعمارهم بين (١٥ – ١٨) سنه ، وقد تم اختيار المجموعة الاولى بشكل قصدى من نزلاء مؤسسات رعاية الاحداث ، أما المجموعة الثانية فقد تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة .

وللتعرف على علاقة مفهوم الذات بالجنوح ، تم استخدام مقياس تقدير الذات الذي طوره جبريل ويقيس ستة جوانب هي : الجانب العقلي ، الجانب الاجتماعي ، الجانب الانفعالي ، الجانب الجسدي ، الجانب الاخلاقي ، وثقة الفرد بذاته . أما بالنسبة للذكاء فقد استخدم مقياس الذكاء الجمعي للفئة العمرية (١٥ – ١٨) سنة الذي طوره العيد ، ويقيس هذا المقياس القدرة اللفظية ، القدرة العددية ، وقدرة الفرد على التفكير المنطقي . كما طورت أداة لقياس أنماط الشخصية لدى الاحداث الجانحين وتقيس هذه الاداه الابعاد التالية : سوء التكيف الاجتماعي ، التوجه القيمي ، عدم النضج ، التوحد ، العزلة ، العدوانية ، اللااجتماعية ، الانسحابية ، القلق الاجتماعي ، الكبت ، ونكران الذات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد استخرج للاداة دلالات صدق وثبات ، أما صدقها فقد استخرج بدلالة صدق المحكمين ، وبايجاد الارتباط بين كل فقرة مع البعد الذى تنتمي اليه . أما ثباتها فقد استخرج معامل الثبات لكل بعد على حده باستخدام معادلة كرونباخ الفا وأشارت النتائج الى أن معاملات الثبات للاختبارات الفرعية قد تراوحت بين (٢٥ر – ٧٨ر) وقد استخدم التحليل التمييزي للمقارنة بين خصائص الاحداث المنحرفين وغير المنحرفين على كل من مفهوم الذات والذكاء وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح الاحداث غير الجانحين على مقياس تقدير الذات ، وقد أظهرت النتائج ان الاحداث الجانحين أقل شعوراً بالمسؤولية وأقل احتراما للذات وللاخرين ، وأقل ثقة بالذات وشعوراً بالاستقلالية .

كما أظهرت وجود فروق ذات دلاله احصائية على مقياس الذكاء لصالح الاحداث غير الجانحين اى أن الاحداث الجانحين كانوا أقل ذكاءاً من نظرائهم من الاحداث غير الجانحين .

أما سمات الشخصية السائدة لدى الاحداث الجانحين ، فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاحداث غير الجانحين ، أي أن الاحداث الجانحين كانوا أقل تكيفاً في علاقاتهم الاجتماعية ، ويميلون الى العزلة والانسحابية والتمركز حول الذات ، كما أنهم أكثر قلقا وكبتاً من الاحداث غير الجانحين .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ABSTRACT

The Relationship of Self-Concept, Intelligence And Personality Types to Juvenile Delinquencey

Master Thesis Prepared by:

Khitam Abed-Alhaleem Abed-Alaziz Awamleh

University of Jordan, 1991

Supervisor : Dr. Abdalla El-Mneizel

The purpose of this study was to examine the relationship of Self-Concept (as measured bySelf-Concept Scale), Intelligence (as measured by The Group Intelligence Scale) , and personality types (as measured by Jessnese Inventory Scale) to Juvenile delinquency.

The sample of this study consisted of 224 subjects (114 Juvenile delinquents, 110 non-delinquents aged between (15-18) years. The first group (Juvenile delinquents) were selected delibrately from residents of juvenile care centers, while the second group (non delinquents) were selected randomly from the study society.

To test the questions of this study discriminant analysis was computed to compare between the two groups (delinqents and non-delinquents according to self-concept, intelligence and personality types. The results of the analysis indicated that delinquents on self concept. In addition, the results indicated that delinquents had less responsible feeling, less self-respect, less self confidence, and less feeling of independence.

The results also indicated that there was significant differences between

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

delinquents and non-delinquents with regard mental ability. Delinquents showed less intelligence than non delinquents.

With reqard to personality types the results also indicated that there was asignificant differences between delinquents and non delinquents. Delinquents were maladjustment, withdrawal, self-centered, more anxious, and more frustrated than non delinquents.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

تعاني معظم المجتمعات من مشكلات عديدة، منها مشكلة جنوح الاحداث، والتي تتمثل في مظاهر الانحراف عن السواء في أنواع السلوك المختلفة لدى افراد المجتمع. وتعتبر هذه الظاهرة من الظواهر الاجتماعية المهمة نظرا لتعدد الجوانب المرتبطة بها، حيث نجد أن هؤلاء الاحداث المنحرفين يمثلون خطرا كبيرا على أنفسهم وعلى حياتهم، ويتبين هذا من التوترات النفسية والانفعالات غير المستقرة التي تظهر لديهم، كما يتبين من خلال اضطراب علاقة الحدث بغيره من الناس وعدم قدرته على اقامة علاقات انسانية سليمة (الشرقاوي، ١٩٧٧). فضلا عن المشكلة الاقتصادية والتي تتمثل في فقدان المجتمع لهذه العناصر البشرية والتي كان من الممكن ان تساهم في عملية بنائه وتنميته (حسن، ١٩٧٦) .

وعلى الرغم من الجهود المبذولة لمواجهة هذه الظاهرة الاجتماعية الا انها في تزايد مستمر، ومن أجل التعرف على حجم ظاهرة انحراف الاحداث وتفسير هذه الظاهرة فقد تم دراسة سجلات انحراف الاحداث منذ سنة (١٩٨١) الى سنة (١٩٩٠)، والجدول رقم (١) يبين أعداد الاحداث المنحرفين المحكومين والمتهمين الذين سجلوا رسميا في سجلات دائرة الشؤون الاجتماعية ونسبة الزيادة السنوية .

جدول رقم (١)

أعداد المنحرفين ونسب الزيادة السنوية ما بين عام (١٩٨١ - ١٩٩٠)

السنة	العدد	الزيادة السنوية	السنة	العدد	الزيادة السنوية
١٩٨١	٢٣١٨	-	١٩٨٦	٣٥٩٥	٨ر٣٪
١٩٨٢	٣٤٩٤	٧ر٥٠٪	١٩٨٧	٣٧٨٩	٤ر٥٪
١٩٨٣	٣٥٨٧	٧ر٢٪	١٩٨٨	٣٩٤٥	١ر٤٪
١٩٨٤	٣٥٦٠	٧٥ر٪	١٩٨٩	٤٢٧٦	٤ر٨٪
١٩٨٥	٣٤٦٥	٧ر٢٪	١٩٩٠	٤٥٦٥	٨ر٦٪

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن خلال الاطلاع على معطيات هذا الجدول نلاحظ معدلات زيادة انحراف الاحداث في الاردن، ويتضح لنا مدى أهمية وضرورة دراسة هذه الظاهرة لمعرفة أهم العوامل التي تؤثر فيها والنتائج المترتبة عليها، واسباب الزيادة المستمرة فيها .

ومن هنا أتت هذه الدراسة في محاولة للتعرف على بعض العوامل المؤثرة على الحدث الجانح مما يزود بمؤشرات عملية عن أسباب ودوافع انحراف الاحداث في الاردن .

يعني انحراف الاحداث لغويا التصرف غير المستقيم، الذي ظهر عند الحدث، وهو الشاب صغير السن (توق، ١٩٨٠) .اما الحدث الجانح من المنظور السيكولوجي فهو كما عرفه توق طفل أو مراهق لا يعيش بسلام مع نفسه ويعاني من أزمات واضطرابات نفسية يفصح عنها في مواقف سلوكية منحرفة .

وقد عرف انجلش انحراف الاحداث على انه " انتهاك للقاعدة القانونية" ، أو الاخلاقية وخاصة عن طريق الاطفال أو المراهقين "(العيسوي، ١٩٨٥، ص ١١). أما غبارى فقد عرفه بأنه ، انتهاك للتوقعات والمعايير الاجتماعية ، والفعل المنحرف ليس أكثر من انه حالة من التصرفات السيئة التي قد تهدد الحياة نفسها " (ص ١١) .

ويعرف المغربي (١٩٧٤) الجنوح بانه السلوك الاجتماعي المضاد للمجتمع والذي يقوم على اساس عدم التوافق والصراع النفسي بين الفرد ونفسه وبين الفرد والجماعة، أما كيفن (Caven, 1962) فترى أن الحدث الجانح هو كل طفل أوشاب ينحرف سلوكه عن المعايير الاجتماعية السائدة بشكل كبير يؤدي الى الحاق الضرر بنفسه او بمستقبل حياته أو المجتمع ذاته .

ويعرف الحافظ (١٩٨٢) الجنوح على أنه اخفاق الجانح أو رفضه للعمل بالمعايير والقيم الاخلاقية والاجتماعية السائدة في الوسط الثقافي الذي يعيش فيه. وعموما فقد تنوعت تعاريف الجنوح تنوعا كثيرا الا أنه يمكن حصرها في أربعة من التعاريف :

١- تعاريف الجنوح القائمة على أساس الدور(Role-Definitions): وهذا النوع من التعاريف هو اكثر التعاريف شيوعا وشعبية عند الباحثين ويمثل بيكر(Becker, 1963) هذا التعريف حين يقول بأن الاهتمام يجب أن لا يكون منصبا على الشخص الذي يرتكب فعل الجنحة مرة، ولكن على الشخص الذي يحافظ على نمط من الانحراف لفترة زمنية طويلة، ويجعل من الانحراف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

طريقة في الحياة وينظم هويته الذاتية حول نمط من السلوك الانحرافي .

٢- تعاريف الجنوح القائمة على أساس الاعراض (Syndrome-Definitions): ولهذه التعاريف نتائج ذات علاقة بالنظرية والبحث في الجنوح، ويعرف الجنوح من هذا المنظور بانه عبارة عن تجمع فريد من أفعال الجنوح، ويمكن اعتبار تعريف ميللر يمثل هذه التعاريف تمثيلا جيدا (توق، ١٩٨٠) .

ان الجنوح سلوك يجربه غير الراشدين ويخرق معايير قانونية محددة او معايير مؤسسة اجتماعية معينة بتكرار كاف، أو بدرجة كافية من الجدية تعتبر أساسا كافيا لاجراء قانوني ضد الفرد أو الجماعة مرتكبة السلوك(Miller, 1959) .

٣- تعاريف الجنوح متعددة الانماط :

ويميل اصحاب هذه التعاريف الى القول بأنه من غير المشروع معالجة أفعال الجنوح على انها متشابهة ويؤكد البعض على ذلك بقولهم بأن الشيء الوحيد المشترك بين جميع الجرائم هو انها جميعا خرق للقانون، ولهذا فانه لا بد من عدة تعاريف فرعية للانحراف (توق، ١٩٨٠) .

٤- التعاريف القانونية : وقد برزت هذه التعاريف نتيجة لصعوبة الاتفاق على معيار اجتماعي مقبول أو معيار نهائي للإضطراب النفسي ونتيجة لتغير المفاهيم والمعايير التي تبنى عليها .

وحسب القانون الاردني فان الحدث المنحرف هو الطفل المراهق الذي لا يقل عمره عن سبع سنوات ولا يزيد عن ثماني عشرة سنة، ويصدر عليه حكم من محكمة نظامية أو شرعية (واصدار الحكم ناجم عن خرق معايير قانونية محددة، او معايير مؤسسة اجتماعية بدرجة كافية من الجدية والتكرار تستوجب اجراء فعل قانوني ضد الفرد مرتكب السلوك) .

هذا وقد أشارت الكثير من النظريات الى العديد من العوامل التي ترتبط بظاهرة انحراف الاحداث، ويمكننا ايجاز بعض النظريات الرئيسية التي تجمع بين غالبية النظريات العلمية التي تناولت موضوع جنوح الاحداث وحصرها في المجموعات الثلاثة التالية .

١- مجموعة النظريات التكوينية والانثروبولوجية والبيولوجية :

التي تحاول تفسير الجريمة والجنوح بتشخيص بعض الملامح المورفولوجية والجسمانية التي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتميز بها الجانح دون سواه .

٢- مجموعة النظريات النفسية : التي تعتمد على تشخيص اثر العلاقات السيئة التي تؤدي الى تطور غير سليم لشخصية الجانح وذلك خلال مرحلة الطفولة .

٣- مجموعة النظريات الاجتماعية : التي تعني بتشخيص بعض الضغوط والظروف البيئية والحضارية والاجتماعية ذات الصلة بتكوين سلوك الجانح (الدوري، ١٩٨٥) .

ان المجموعة الاولى من النظريات التكوينية، لا تحظى اليوم الا بدعم محدود من الدراسات العلمية أما المجموعتان الثانية والثالثة اللتان تحتلان الساحة العلمية من حيث الابحاث والدراسات التي تجري ضمنهما ومن حيث قدرتهما على تفسير الظاهرة تفسيرا معقولا، وقد نشأت ضمن هاتين المجموعتين عدد من النظريات يذكر منها :

* **نظرية الحصر أو الضغط** (Strain-theory) والتي هي نظريات واقعية في الاساس حيث تشير هذه النظرية الى الفردية المشروعة التي لا يمكن ان تشبع عن طريقة خضوع الفرد للنمط الاجتماعي المقبول والتي تدفع الفرد نحو الانحراف . أن احد المظاهر الاساسية لهذه النظرية هو ان الدافع للجريمة يفوق القيود التي يضعها المجتمع ضد هذا السلوك من مثل الاخلاق. وازاء هذا الوضع فان الفرد الذي ينحرف لا بد وان يتعرض الى ضغط عنيف قبل اللجوء للانحراف فالفرد يسعى نحو النجاح كما هو متوقع منه ولكنه عندما يفشل في تحقيق ذلك بالطرق المشروعة فانه يجد نفسه مضطرا للإنحراف .

* **نظرية التحكم** (Control - theory) والتي هي نظرية تركز في الاساس على العلاقات الاجتماعية، والشخص يكون حرا لارتكاب أفعال جانحة ، لان صلاته بالمبادىء التقليدية السائدة أصبحت ضعيفة الى حد كبير . وأفضل من يمثل هذه النظريات التحكمية ما قاله دوركهايم (كلما ضعفت الجماعات التي ينتمي اليها الفرد كلما قل اعتماده عليها، وكلما زاد بالتالي اعتماده على نفسه وتجاهله للقانونين التي لا تتسق مع اهتماماته الداخلية .

* **نظريات الانحراف الثقافي** (Cultural Deviance Theoreis) والتي ترى ان المنحرف يخضع لمنظومة من المعايير لا تعتبر مقبولة من قبل المجتمع الاكبر او الاقوى . أي أن الفرد يقوم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالسلوك المنحرف من جهة نظر فئة معيارية في المجتمع ولكن هذا السلوك لا يعتبر انحرافا من زاوية معايير الفرد الخاصة. فالسلوك المنحرف يتم تعلمه عن طريق التفاعل مع الناس الآخرين وبخاصة أولئك الاشخاص الذين يكونون جماعة الفرد المقربة اليه. ولذا فان هذه النظرية ترفض ايضا فكرة انقطاع الصلات بين الجانح ورفاقه (توق، ١٩٨٠) .

اما العوامل التي ترتبط بظاهرة انحراف الاحداث فتقسم الى العوامل البيئة والعوامل الذاتية أما بالنسبة للعوامل البيئية فتشمل : البيئة العائلية وجماعة الرفاق والبيئة المدرسية والناحية الاقتصادية .....

أما بالنسبة للبيئة العائلية فالتربية الخاطئة التي تضم جميع الحالات التي لا يتوفر فيها التوجيهالسليم للحدث او يتوفر هذا التوجيه ولكن في اطار معاملة مغلوطة كأن تكون متسمة بالقوة والقسوة او المصحوبة باللين ، كذلك فان اختلالات البيئة العائلية وتصدع العائلة بوفاة الوالدين أو أحدهما مع اهمال الاخر للحدث او الاستمرار في الخصام بينهما دون انفصال او حصول الطلاق بينهما . هذا الانهيار العائلي يعتبر من أهم العوامل التي تدفع الحدث للانحراف مما يؤدي الى اختلال المعايير الاجتماعية داخل المنزل مما يتيح فرص الجريمة (اسماعيل، ١٩٨٤) . اما بالنسبة لجماعة الرفاق فان نوعية الرفاق الذين يرتبط بهم الحدث يمكن ان تساعد على خلق السلوك الحسن او السلوك السيء. وقد يتعلم منهم سبل الانحراف وتقنيات الجريمة (حيدر، ١٩٨٧) .

كما ان للبيئة المدرسية أثرها في عدد من حالات الجنوح ، ففي المدرسة يتعرض الطفل الذي أصبح تلميذا لاول مرة الى تجربة اجتماعية جديدة لاضطراره الاعتماد على نفسه خلال فترة وجوده في المدرسة مع وجوب التزامه بالتكييف مع مجتمعه الجديد واحتياجه للقدرة على الاندماج الملائم مع زملائه المحيطين به ، باختيار صحبه الصالحين وتجنبه السيئين .

كذلك للمدرس دور هام في توجيه سلوك التلاميذ ، وذلك من خلال ما يقوم به من سلوكات لانهم ينظرون اليه كمثل أعلى ، كما ان ما يقوم به المدرس من ثناء أو لوم للطالب امام زملائه التلاميذ قد يؤثر على الطالب مما يولد لديه شعور بالاطمئنان وثقة بالنفس، أو تزداد نظرته السلبية لنفسه كشخص غير محبوب مما يؤدي الى قيامه بسلوكات خاطئة (اسماعيل، ١٩٨٤) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اما فيما يتعلق بالعامل الاقتصادي ، فالظروف الاقتصادية السيئة للعائلة والفقر والحرمان، قد تؤثران على علاقات الطفل الاجتماعية، وقد تكون لديه مشاعر الحقد والكراهية، وبالتالي قد يؤدي ذلك الى خلق بيئة مناسبة لنمو الاتجاهات العدوانية نحو المجتمع بشكل عام (حيدر، ١٩٨٧) .

وفيما يتعلق بالعوامل الذاتيةوالتي ترتبط بظاهرة انحراف الاحداث فانها عديدة ولكننا سنقتصر دراستنا هذه على علاقة مفهوم الذات والذكاء وأنماط الشخصية بجنوح الاحداث . حيث ان أفضل طريقة لدراسة السلوك يكون من خلال الاطار الداخلي المرجع للفرد ذاته، حيث يمكن للفرد ان يكشف عن اتجاهاته ومشاعره التي يعبر عنها اثناء قيامه بسلوكاته المختلفة .

وعلاقة مفهوم الذات بجنوح الاحداث يمكن الاشارة اليها من خلال الاضطرابات النفسية التي يعاني منها الحدث الجانح ومن خلال الكيفية التي يفكر بها المرء عن نفسه، حيث تشير نظريات مفهوم الذات الى اننا لا نستطيع فهم السلوك الانساني والتنبؤ به دون أن نأخذ في الاعتبار ادراك الفرد لذاته ومن خلال مجموعة او صيغ الاتجاهات التي يحملها نحو نفسه، اذ يرى ليبان وجرين (Lebbenne and Green, 1969) ان مفهوم الذات هو بمثابة تقييم الفرد الكلي لمظهره وخلقه وامكانياته واتجاهاته ومشاعره والتي تشكل القوى الموجهة لسلوكه. ويعرف هيدنرك(Heidenreich) مفهوم الذات بأنه الصورة عن الذات وكيف يري الانسان نفسه والذات المثالية التي يريد ان يكونها . ويرى كولمان (Colman) كما ذكر اسماعيل (١٩٨٤) أن مفهوم الذات يشكل الفروض التي يقيمها الفرد حول هويته وقيمته كانسان .

وتشير نظريات مفهوم الذات الى أن فكرة الانسان عن نفسه هي عامل هام في تقرير سلوكه، وأن مفهوم الذات لا يؤثر في السلوك فقط ، وانما يتغير وتعاد صياغته من خلال السلوك (اسماعيل، ١٩٨٤).

ويرى كوهين (Cohen, 1955) أن الافراد الذين يعانون من قصور في مفهوم الذات يسعون الى زيادة تقديرهم لذاتهم عن طريق النشاط الجانح . ولقد كان ركلس ودينتز (Reckless and Dinitz, 1967) من بين أوائل علماء الجريمة الذين أكدوا على أهمية مفهوم الذات في فهم السلوك المنحرف، فقد أوضحا في دراستهما ان الاحداث الجانحين ، أو الذين يميلون الى السلوك المنحرف يكون تقييمهم لذاتهم منخفضا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما ذكر " ايكهورن كما ورد في غبارى (١٩٨٦) " ان نمو " الانا ego " والانا الاعلى Super ego " نموا خاطئا من شأنه ان يضعف من قدرة الفرد على التحكم في دوافعه وانفعالاته مما يسبب الجنوح (غبارى ، ١٩٨٦) .

وقد اكدت نتائج البحوث والدراسات التي أجريت حول علاقة مفهوم الذات بجنوح الاحداث بأن الافراد الذين يعانون من قصور في مفهوم الذات يسعون الى زيادة تقديرهم لذاتهم عن طريق القيام بسلوكات إنحرافية ، فقد أشارت ايفي (Ivy, 1960) في دراستها الى ان الجانحين يتوافر لديهم الاحساس بانهم غير مرغوبين ومرفوضين ، ولهذا يميلون الى الطباع الحادة التي تعبر عن نفسها بوضوح عن الفساد والسلبية في السلوك ، وكان من نتائج هذه الدراسة أن حوالي ١٦٪ من الجانحين أظهروا ميولا نحو عقاب الذات اما بايذاء انفسهم أو التسبب في الحاق الاذى بالاخرين . ولما كان مفهوم الذات عند الحدث يؤثر تاثيرا كبيرا في سلوكاته وفي اساليب توافقه مع مخاوفه وصراعاته ، وهناك قسم كبير من الطلاب يفشلون في دراستهم نتيجة لجملة من الاضطرابات والصراعات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها والتي تؤثر على عمليات التفكير الذهني لديهم . وتؤثر على علاقاتهم الاجتماعية مع رفاقهم ومعلميهم واهلهم فتزيدهم شذوذا وانحرافا ، كان لا بد من دراسة مفهوم الذات عند الحدث الجانح حتى يستطيع فهم سلوكه وما يدفع به الى السلوك الجانح .

اما بالنسبة للذكاء فيعرفه يونج اجرائيا بأنه " ما تقيسه اختبارات الذكاء " ، وأما عن علاقة الذكاء بجنوح الاحداث فإن الجدل ما زال قائما ولم يحسم بعد بصروة قاطعة، حيث يعتقد بعض الباحثين ان السلوك المنحرف يمكن أن يفسر دائما بالنقص العقلي ، وتقوم هذه النظرية على أساس ان الشخص المصاب بضعف عقلي يمكن أن يقوم على ارتكاب الجرائم طالما لم تتخذ معه اجراءات خاصة للحد من سلوكه الاجرامي أو منعه ، والسبب في ذلك هو أن مثل هذا الشخص لا يملك الادراك الكافي الذي يمكن به من فهم القانون أو المعايير السلوكية (العصرة، ١٩٨٤) .

وتعد هذه النظرة سندا قويا في الواقع في وضعية الجانحين نزلاء مؤسسات الاصلاح أو السجون.

فغالبية هؤلاء يقعون في فئة الذكاء المتوسط وما دون المتوسط والضعف العقلي البسيط .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويضاف الى ذلك التخلف المدرسي لديهم والصعوبات الجمة التي يواجهونها في متابعة برامج الدراسة البسيطة. ويظهر قصورهم بوضوح حين تاتي الى المواد النظرية التي تحتاج الى بعض التجربة والتفكير الشكلي (حجازي، ١٩٨٧) .

كما اشارت بعض الدراسات الى أن متوسط الذكاء لدى الافراد الجانحين الذين يقيمون في دار رعاية الاحداث في مدينة الباني (Albany) الامريكية أقل من متوسط الذكاء لدى الافراد غير الجانحين ، ولكن هناك تباين واضح في معاملات ذكاء الجانحين فمنهم من يمتلك معاملات ذكاء منخفضة جدا ومنهم من يمتلك معاملات ذكاء مرتفعة ، كما ان الذكاء عند الجانحين يتوزع توزيعا أقرب الى السواء، الا ان متوسط معاملات الذكاء تتراوح ما بين (٨٢ و ٨٨) (الحافظ، ١٩٨٢) . ويفسر مؤيدي هذا الرأي ذلك بقولهم ان المتخلف عقليا يتميز بضعف الحكم وصعوبة التجريد ، وضعف التمييز فهو لا يستطيع ان ينسق بين عدة أشياء متتالية، ولا يتمكن من ادراك الارتباطات بينهما، ولا يستطيع الاستفادة كثيرا من ميزاته السابقة ، وهو ولذلك يعاني من صعوبات تكيفية تفقده القدرة على التكيف مع الموقف فينحرف في سلوكه . ومن الباحثين من قرر أن الضعف العقلي يعتبر من السلوك المنحرف ، وأن العديد من الاشخاص الذين يرتكبون جرائم معينة يمتازون بالذكاء العالي. ولكن لعدم وجود الاهتمام الكافي او تهيئة الجو والظروف المناسبة ينحرف الفرد وينحرف بسلوكاته الشاذة للقيم والمعايير السائدة .

ولندرة الدراسات التي تناولت العلاقه بين الذكاء وجنوح الاحداث في المجتمع الاردني ونظرا لحجم المشكلة حسب ما تشير احصائيات مديرية الامن العام ، فان الحاجة تتطلب اجراء دراسات متعلقة بظاهرة الانحراف لدى الاحداث لمعرفة الكيفية التي تمكننا من التعامل مع هؤلاء وبخاصة اذا ما تبين أن هناك علاقة بين الجنوح والذكاء .

ولان مشكلة انحراف الاحداث تعبر عن سوء السلوك الاجتماعي ، وعن مشكلات في التوافق الانساني، لذلك لا بد من دراسة أنماط الشخصية والتي هي عبارة عن السمات والصفات العامة التي تظهر في شخصية الحدث ، ويعرف الشرقاوي الشخصيةبانها تتاج انتاج التنظيم الديناميكي في التكامل للخصائص الفيزيقية والعقلية للفرد والتغيرات الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها (الشرقاوي، ١٩٧٧، ص ١١) أما البورت كما ذكر اسماعيل (١٩٨٤) فيعرف الشخصية بانها النظم الدنيا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التي تكمن في نفس الفرد لتلك الاستعدادات الجسمية النفسية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة .

كما ذكر غنيم (١٩٨٤) بأن لازاروس يعرف الشخصية بأنها صفات او استعدادات مستقرة عند الفرد تحدد سلوكه في المواقف من خلال تفاعلها مع مؤثرات البيئة .

ويعرف كاتل (Cattle, 1975) الشخصية بأنها كل ما يسمح لنا بالتنبؤ عما يكون عليه سلوك الفرد في موقف معين .

هذا ويمكن الاشارة الى أن ظاهرة السلوك الجانح ما زالت من الظواهر السلوكية ذات الطبيعة المعقدة ، لانها تتضمن مجموعة كبيرة من أنواع السلوك الجانح ، الامر الذي يتعذر على الباحث العلمي التعامل مع هذه الظاهرة كظاهرة كبيرة واحدة . ولذلك فقد انصرف الباحثون الى محاولة عزل او تشخيص بعض الخصائص المشتركة التي يتميز بها مجموعة كبيرة من الجانحين. وذلك بهدف التعامل مع هذه المجموعة بوصفها نمطا واحدا ذا صبغة محددة وابعاد معينة (الدوري، ١٩٨٥) .

كما يرى بعض العلماء أن كل نمط من أنماط السلوك الجانح يتميز بمجموعة من الخصائص المتداخلة أو المشابهة مع أنماط أخرى ، ولذلك فان مهمة النظرية العلمية عزل هذه الخصائص المميزة لكل نمط وفقا لخبرة الافراد الجانحين ، وردود افعالهم ازاء الجنوح ذاته بوصفه عاملا من العوامل المميزة للسلوك الجانح .

ومما يلفت النظر على صعيد الدراسات التي تمت حول هذه المشكلة ان معظمها ذو طابع قانوني تشريعي يرمي الى معالجة الحدث بعد وصوله الى عتبة الانحراف وانخراطه في حياة الجريمة ، دون تعمق في مسببات هذا الانحراف .

ومن هنا أتت هذه الدراسة في محاولة للتعرف على علاقة مفهوم الذات والذكاء بجنوح الاحداث وتحديد أنماط الشخصية التي تميز الجانحين عن غير الجانحين في المجتمع الاردني .

٤٠٦٧٤٤

الدراسات السابقة

تؤكد نتائج البحوث والدراسات التي اجريت حول علاقة مفهوم الذات بجنوح الاحداث بأن الافراد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذين يعانون من قصور في مفهوم الذات ، يسعون الي زيادة تقديرهم لذاتهم عن طريق القيام بسلوكات انحرافية .

فقد اشارت ايفي (Ivy, 1960) في دراستها الى أن الجانحين يتوافر لديهم الاحساس بأنهم غير مرغوبين ومرفوضين ، ولهذا يميلون الى الطباع الحادة التي تعبر عن نفسها بوضوح عن العناد والسلبية في السلوك. وكان من نتائج هذه الدراسة أن حوالي ١٦٪ من الجانحين أظهروا ميولا نحو عقاب الذات بأيذاء أنفسهم أو التسبب في الحاق الاذى بالاخرين .

وقد اشارت الدراسة التي أجريت من قبل هارفي (Harvey, 1961) على عينة من الافراد الجانحين وغير الجانحين الى أن الافراد الغير جانحين يحصلون علي درجات مرتفعة وذات دلالة على مقاييس الذات المثالية ، الاهداف المتوسطة والعمل ، ودرجة تباين الاهداف . وقد اكدت هذه الدراسة على ان تكرار الخبرات الفاشلة للجانحين انما يكون مرتبطا بالتقييم المنخفض للذات، كما أوضح الباحثين باندورا وولترز(Bandura and Walters, 1963) الى ان الاطفال الذين يقيمون ذواتهم تقييما منخفضا يكونون أكثر قابلية لتقليد سلوك الاخرين ، وان النماذج الاجرامية يمكن أن تكون أشد تأثيرا على هؤلاء الاطفال .

وفي دراسة أجريت من قبل بنت وسرنسون وفارشي (Benntt, Sorenson and Farshey, 1971) أشارت النتائج الى ان مفهوم الذات المرتفع ، او النظرة الايجابية نحو الذات ترتبط بالرغبة في تحقيق انجازات معينة ومحاولة القيام بمهام صعبة .

وفي احدى الدراسات التي أجريت في مصر للتعرف على مفهوم الذات عند الجانحين بمقارنتهم بغير الجانحين باستخدام عينة مؤلفة من (٣٩) فردا جانحا و (٢٥) فردا سويا، أشارت النتائج الى أن مفهوم الذات لدى الجانحين كان أقل وضوحا وأكثر غموضا منه عند العاديين (ابو السعد، ١٩٧١) .

وقد اشار بيرت الى أن نسبة ٨٥٪ من الاحداث الجانحين الذين درسهم كانو يعانون من مشكلات انفعالية أو عاطفية (Gibbons, 1973) .

كما أشار ك كل من هيلي وبرونر (Healy and Broner) كما أشار العارف (١٩٧٥) في الدراسة التي أجريت على مجموعتين من الاحداث الجانحين على أن ما لا يقل عن ٩٠٪ من مجموعة الاحداث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجانحين يعانون من مشكلات انفعالية .

وفي دراسة أجريت من قبل كول (Cole, 1981) وجد ان الاحداث المنحرفين يتصفون بعدم تقديرهم لذواتهم، بالاضافة الى عدم القدرة على توجيه الذات .

وقد أشارت نتائج دراسة كل من سايمون وبيتي (Simon and Betty) الى ان الاحداث الجانحين يكون تقييمهم لذاتهم منخفضا .

مما سبق من عرض للدراسات السابقة المتعلقة بعلاقة مفهوم الذات بجنوح الاحداث، نلاحظ ان نتائجها أكدت بأن الافراد الذين يعانون من قصور في مفهوم الذات، يسعون الى زيادة تقديرهم لذاتهم عن طريق قيامهم بسلوكات جانحة ، ويميلون الى الطباع الحادة التي تعبر عن نفسها بوضوح عن الفساد والسلبية في السلوك .

وأما الدراسات التي بحثت في علاقة الذكاء بجنوح الاحداث فما زال الجدل قائما بينها ولم يحسم بعد ، فمنها ما أكد على أن السلوك المنحرف اساسه الضعف العقلي ومن هذه الدراسات دراسة أجراها (Charles) أقر فيها بأن ضعاف العقول أشخاص لا يمكن تعليمهم وهم مضرون لانفسهم ولغيرهم ومن السهولة وقوعهم في العمل الاجرامي (سعفان ، ١٩٦٦) .

كما وجد كلا من جلوك وجلوك(Glueck and Glueck) كما ذكر الجسماني (١٩٧٠) في احدى الدراسات التي أجرياها الى أن معدل الذكاء بين معظم الجانحين لم يتجاوز (٨٨)، وفي دراسة أخرى وجد ان معدل الذكاء بين معظم الجانحين أيضا حوالي (٦٤) ، وفي دراسة ثالثة وجد ان معدل الذكاء لم يتجاوز (٤١) .

كما أشارت دراسة هيوبل وكروف (Hubble and Groff , 1980) والتي أجريت على عينة من الاحداث المنحرفين الى أن معامل الذكاء (باستخدام مقياس وكسلر لذكاء الاطفال" الصورة المنقحة") كان منخفضا وخاصة على الجانب اللفظي .

وفي احدى الدراسات التي اجريت من قبل فرانك (Frank , 1980) حول الخصائص المعرفية للجانحين أشارت النتائج الى أن الاحداث المنحرفين يتميزون بأن لديهم اضطراب عقلي .

كما اشارت بولجنا (Bologina , 1986) في دراستها لايجاد العلاقة بين الذكاء وجنوح الاحداث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الى أن هناك ارتباط ذو دلالة بين الذكاء وجنوح الاحداث ، فكلما قل الذكاء زادت نسبة الجنوح .

وفي دراسة اجراها هلمس (Helms , 1987) استخدم فيها نموذج بياجيه وجد ان التطور البنائي للحدث الجانح يرافقه تطور في انحراف هذا الحدث، وقال أن هذه نتيجة طبيعية للتخلف والضعف لديه وعدم القدرة على توسيع المهارات لتطابق وتماثل التطبيقات في الميدان من خلال محاولة قياس العلاقات المتداخلة للمستوى الادراكي ، والذكاء والمنظور الاجتماعي ، بحيث طبقت الدراسة على مجموعتين تتراوح أعمارهم بين (١٨ - ٢١) سنة من الذكور (المجموعة الاولى من الاحداث الجانحين والمجموعة الثانية فقد كانت من طلاب الجامعة المبتدئين) .

ومن الدراسات التي أكدت على عدم وجود علاقة للضعف العقلي بنشوء السلوك المنحرف دراسة هيلي (Healy) والتي أجراها على ٤٠٠ حالة من حالات الاجرام العادية في شيكاغو وبوسطن والتي أثبتت فيها أن نسبة ٥و١٣٪ فقط تمثل الحالات التي لدى اصحابها ضعف عقلي (سعفان ، ١٩٦٦) .

وقد أشارت البحوث التي أجراها كل من جيبنز ووست (Gibbens and West) التي أشار اليها (العصرة ، ١٩٨٤) على أن حالات المرض العقلي بين الاحداث المنحرفين قليلة العدد. كما أوضحت هذه البحوث أن اضطراد نسبة الاحداث المنحرفين ممن هم دون الحادية والعشرين في بعض البلاد لا يمكن تفسيره بالمرض العقلي سواء لدى الفرد أو عائلته .

أما خيري ومجدي (Khayyer and Majde , 1979) فقد قاما بدراسة في ايران باستخدام مجموعتين من الافراد ، المجموعة الاولى تألفت من (٤٠) جانح والمجموعة الثانية تألفت من (٤٠) فردا سويـــــا.

(متوسط أعمارهم ١٤ سنة) ، وطبق على جميع أفراد العينة ستة اختبارات فرعية من مقياس وكسلر لذكاء الاطفال وأظهرت النتيجة أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط نسبة الذكاء لكل من الاحداث الجانحين والاسوياء .

وقد اشارا هيري ومينور(Herry and Minor , 1986) الى عدم وجود علاقة ما بين الجنوح والذكاء .

كما يشير الدوري (١٩٨٥) الى أن العديد من الاشخاص الذين يرتكبون جرائم معينة يمتازون

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالذكاء العالي .

تلخص من هذه الدراسات المتعلقة بعلاقة الذكاء بجنوح الاحداث أنه لم يكن هناك اتفاق على طبيعة هذه العلاقة ، فالبعض أشار الى انه ليس هناك علاقة للذكاء بجنوح الاحداث ، والبعض الآخر أشار الى وجود علاقة بحيث كلما قل الذكاء زادت نسبة الجنوح ، وقد يكون هذا التناقض في نتائج الدراسات ناتج عن اختلاف في قيم ومعايير مجتمعات الدراسة من ناحية ، أو ناتج عن اختلاف في المقاييس المستخدمة لقياس الذكاء من ناحية اخرى ، وقد يكون ناتج عن اختلاف في الظروف الاقتصادية والاجتماعية ، أو نتيجة لاختيار عينات متحيزة ، ولهذا أتت هذه الدراسة للبحث في طبيعة هذه العلاقة في المجتمع الاردني .

وأما الدراسات التي تناولت أنماط الشخصية لدى الجانحين دراسة ايفي(1960 , Ivy) والتي اشارت الى خصائص من مثل عدم الواقعية وعدم الاحساس بالمسؤلية وعدم القدرة على تحمل أعباء العمل والشعور بالعجز عن ضبط دوافعهم . كما أجريت دراسة بجمهورية مصر أشارت الى أن الجانحين كانو أقل احساسا بالمسؤولية وأقل مراعاة لقواعد السلوك المتعارف عليها ، بالاضافة الى نظرتهم غير الواقعية للامور وعدم قدرتهم على تحمل الاعباء التي تسند اليهم . ولا يوجد لديهم الشعور بالانتماء او الولاء نحو الجماعة ، فهم يتسمون بالسلبية والانعزالية والانطواء والتمركز حول الذات (الشرقاوي ، ١٩٧٧) .

وفي دراسة أخرى لهاريس (1979 , Harris) هدفت الى معرفة الفروق في النضج الذاتي وسمات الشخصية بين الجانحين وغير الجانحين باستخدام عينة مؤلفة من (٣٣٣) فردا تراوحت أعمارهم بين (١٣ - ١٦) سنة ، أشارت النتائج الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية المختلفة كالقلق والمزاجية وتحمل المسؤلية والامتثال وضعف الثقة بالنفس بين الجانحين وغير الجانحين .

وفي دراسة أجريت من قبل كول (1981 , Cole) لتحديد الصفات التي تميز الاحداث الجانحين ، وجد انهم يتصفون بعدم تقديرهم لذواتهم بالاضافة الى عدم القدرة على توجيه الذات ويعانون من الاكتئاب . دراسة أخرى أجريت من قبل ريتشارد (1985 , Richard) أشارت الى ان الانحراف السلوكي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للافراد يؤدي بنسبة كبيرة الى فشل الطالب التعليمي والى هروبه من المدرسة .

ولقد أشارت هتون(Hutton , 1985) في احدى دراساتها الى الخصائص الشخصية التي تميز الاحداث المنحرفين وتتمثل في عدم القدرة على ضبط سلوكاتهم وعدم الملائمة والاضطرابات في الشخصية وعدم النضج والانحراف الاجتماعي .

اما في الاردن . فقد اجريت دراسة هدفت الى التعرف على الانماط الشخصية والاجتماعية احداهما من الطلاب الذين يعانون من مشكلات سولكيه ، والأخرى من الطلاب الذين لا يعانون من مشكلات سلوكيه وقد استخدم الباحث مقياس مينسوتا الارشادي، ولقد أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة بين الطلاب ذوي المشكلات السلوكية وبين الطلاب الذين لا يعانون من مشكلات سلوكية ، فلقد كان الطلاب ذوي المشكلات السلوكية أقل تكيفا بالنسبة لعلاقاتهم العائلية والاجتماعية والاستقرار العاطفي، وتحمل المسؤولية والمزاجية والتكيف مع الواقع من الطلاب الذي لم تكن لديهم مشكلات سلوكية ملموسة (Al - Nahar , 1981) .

مما سبق من عرض للدراسات المتعلقة بأنماط الشخصية السائدة لدى الاحداث الجانحين ، نلاحظ أن معظم الباحثين خلصوا الى نفس الخصائص التي تسم الاحداث المفحوصين من مثل العدوانية، الانسحابية ، سوء التكيف الاجتماعي ، القلق ، عدم الثقة بالذات وبالاخرين ، الانطواء، والتمركز حول الذات.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المتعلقة بجنوح الاحداث في المجتمع الاردني وجد انها اقتصرت على بعض الجوانب ، وما زال هناك جانب كبير مهم ومؤثر في حياة الحدث وما زال بحاجة الى البحث. ومن هذه الدراسات دراسة توق (١٩٨٠) والتي هدفت الى معرفة حجم مشكلة انحراف الاحداث في الاردن ومعرفة الخصائص التي تميز المنحرف وتميز أسرته وعلاقة الحدث مع هذه الاسرة ، ودراسة الخطيب (١٩٨١) والتي هدفت الى التعرف على الفروق بين المنحرفين وغير المنحرفين من المراهقين الذكور في محافظة اربد من حيث العوامل الاقتصادية وسمات الشخصية . ودراسة أبو جبل (١٩٨٣) حول الانماط الشخصية والاجتماعية لدى الجانحين وغير الجانحين وعلاقتها بالتنشئة الاسرية ، ودراسة موسى (١٩٨٥) حول الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في أساليب العلاقات السلوكية السائدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والمتبادلة في العائلة والمحيط (الخارجي) وعلاقتها بجنوح الاحداث .

مشكلة الدراسة وأهميتها

مما سبق من عرض للدراسات السابقة يمكن القول بأن مشكلة هذه الدراسة . تتحدد بالبحث عن علاقة مفهوم الذات والذكاء بجنوح الاحداث وتحديد أنماط الشخصية التي تميز الجانحين عن غير الجانحين في المجتمع الاردني حيث أن قسم كبير من الطلاب يفشلون في دراستهم نتيجة لجملة من الاضطرابات والصراعات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها ، وتؤثر على عمليات التفكير الذهني لديهم فتخفضه ، وتؤثر على علاقاتهم الاجتماعية مع رفاقهم ومعلميهم فتزيدهم شذوذا وانحرافا دون أن يمد اليهم أحد المساعدة ، ومن هنا أتت هذه الدراسة في محاولة للاجابة عن الاسئلة التالية .

١- هل هناك فروق في مفهوم الذات لدى الحدث الجانح عنه لدى الحدث غير الجانح ؟

٢- هل هناك فروق في الذكاء بين الاحداث الجانحين وغير الجانحين ؟

٣- ما هي الخصائص الشخصية التي تميز بين الجانحين وغير الجانحين ؟

ومن هنا ومن خلال الزيادة المستمرة في نسبة جنوح الاحداث في المجتمع الاردني ، ولعدم توفر الدراسات الكافية التي تناولت علاقة مفهوم الذات والذكاء بجنوح الاحداث على الصعيد المحلي (حسب معرفة الباحثة) أتت أهمية هذه الدراسة ، كما جاءت أهميتها من خلال المساعدة في تطوير أداة لقياس أنماط الشخصية في البيئة الاردنية ، الامر الذي قد يساهم في تنشيط حركة البحث العلمي في هذا المجال وبالتالي اقتراح الخطط والبرامج للتعامل مع الجانحين وغير الجانحين في الاردن . وذلك من خلال معرفة أنماط الشخصية ونسبة الذكاء ومفهوم الذات لديهم مما قد يسهل عملية تشخيصهم وفهمهم وبالتالي التنبؤ بسلوكاتهم .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة من الأحداث المنحرفين الموجودين في مركز أسامة بن زيد / ياجوز والذي يخدم العاصمة عمان ، ومحافظتي البلقاء والزرقاء ، ودار الرعاية وتربية الأحداث في أربد والذي يخدم محافظة اربد ممن تراوحت أعمارهم (١٥ – ١٨) سنة . وقد بلغ عدد الاحداث الجانحين (١٧٠) كما يوضح الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المراهقين الجانحين

على المؤسسات الحكومية

اسم المؤسسة	العدد
مركز أسامة بن زيد/ ياجوز	١٣٤
دار رعاية وتربية الأحداث/اربد	٣٦
المجموع	١٧٠

بالاضافة الى ذلك فقد شمل مجتمع الدراسة الاحداث غير الجانحين الموجودين في المدارس الثانوية التابعة الى مديرية التربية والتعليم لمحافظة البلقاء والبالغ عددهم (٣٤٩٢) ، موزعين على (١٦) مدرسة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الاحداث الجانحين المتيسرين في تلك الفترة في المراكز أعلاه حيث بلغ عددهم (١١٤) حدث جانح وهؤلاء يشكلون ما نسبته ٦٧٪ من المجتمع الاصلي والجدول رقم (٣) ، يوضح ذلك .

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة من المراهقين الجانحين

على المؤسسات الحكومية .

اسم المؤسسة	العدد	النسبة
مركز أسامة بن زيد/ياجوز	١٠٦	٪ ٧٩
دار رعاية وتربية الاحداث/أربد	٨	٪ ٢١
المجموع	١١٤	٪١٠٠

اما عينة الدراسة من الاحداث غير الجانحين فقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث تم حصر المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة البلقاء والتي تشتمل على الصفوف الثانوية الثلاث وبطريقةعشوائيه تم إختيار مدرسة واحدة . ثم حصرت عدد الشعب المتوفرة فيها لكل مستوى ثانوى تعليمي ، وبطريقة عشوائية تم اختيار شعبة واحدة ، لكل مستوى من هذه المستويات ، والجدول رقم (٤) يوضح عدد الافراد الذين تم اختيارهم من كل شعبة .

الجدول رقم (٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة من الاحداث غير الجانحين حسب المستويات

التعليمية الثانوية الثلاثة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المستوى التعليمي	عدد الافراد
الاول الثانوي	٣٦
الثاني الثانوي	٣٨
الثالث الثانوي	٣٦
المجموع	١١٠

أدوات الدراسة :

تم استخدام ثلاثة مقاييس في هذه الدراسة على النحو التالي

أ- مقياس تقدير الذات الذي طوره جبريل (١٩٨٣) .

ويقيس هذا المقياس جوانب متصلة بتقدير الذات هي : الجانب العقلي، الجانب الانفعالي ، الجانب الاخلاقي ، الجانب الاجتماعي ، الجانب الجسدي وثقة الفرد بنفسه ككل . ويتضمن كل جانب من الجوانب السابقة فقرات لقياس الجوانب الايجابية وفقرات لقياس الجوانب السلبية ويذكر جبريل أن القائمة تقيس جوانب متكاملة من تقدير الذات ، وفيما يلي وصف لما تمثله الفقرات في الجوانب الفرعية الستة من قائمة تقدير الذات :-

١. **الجانب العقلي** . ويتكون من (٢٩) فقرة

يتضمن هذا الجانب المظاهر السلوكية التي تتطلب قدرات عقلية ويشير الى النواحي الثقافية والمعرفية .

٢. **الجانب الاجتماعي** . ويتكون من (٢٨) فقره

يتضمن هذا الجانب علاقات الفرد مع الاخرين ومكانته لديهم ومكانتهم لديه .

٣. **الجانب الانفعالي** . ويتكون من (٢٤) فقره

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضمن هذا الجانب الحالة الانفعالية التي تتصف بنوع من الثبات ، ولا تهتم بالحالات الآنيه العابرة .

٤. **الجانب الاخلاقي** . ويتكون من (٢٤) فقره

يتضمن هذا الجانب القيم والمبادىء والشعور بالمسؤولية واحترام الانسان لذاته واللآخرين .

٥. **الجانب الجسدي** . ويتكون من (٢١) فقره

يتضمن هذا الجانب المظاهر الجسمية التي تتطلب قدرات عقلية ، ويشير الى النواحي الفسيولوجية والجسمية لدى الفرد .

٦. **ثقة الفرد بذاته** . ويتكون من (١٥) فقره

ويتضمن هذا الجانب نواحي قوة الارادة والثقة بالذات والشعوربالاستقلالية .

وبذلك يتألف هذا المقياس من (١٤٢) فقره ، تكون الاجابة عليها وفق المقياس التالي ، أوافق بشدة، أوافق ، بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة ضعيفة ، لا أوافق ، ففي حالة الفقرات الايجابية تصحح الاجابات للمفحوص على كل فقرة بحيث تعطى قيمة (٥) لموافق بشدة، (٤) أوافق ،(٣) أوافق بدرجة ضعيفة ، (٢) أوافق بدرجةمتوسطة ، (١) لا أوافق ، وتعكس هذه الدرجات في الحالة التي تكون فيه الفقرة سلبية . وبذلك تكون الدرجة الدنيا على مقياس تقدير الذات هي (١٤٢) درجة ، وهي تعبر عن تقدير منخفض للذات ، أما الدرجة العليا فهي (٧١٠) وهي قيمة تعبر عن درجة عالية من تقدير الذات .

وقد اشتق جبريل فقرات من دراساته الاستطلاعية الثلاث التي أجراها على طلبة المدارس الثانوية والمقياس صمم لكي يناسب طلبة المرحلة الثانوية . هدفت الدراسة الاستطلاعية الاولى الى اختيار أفضل الوسائل التي يمكن اتباعها للحصول على استجابات وأكثرها ملاءمة للتعبير عن تقديرهم لذاتهم . أما الدراسة الاستطلاعية الثانية فقد هدفت الى التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس وكفائتها والتعرف كذلك على مدى وضوح العبارات وكشف الغموض فيها والتأكد من مناسبة لغتها ومفرداتها . أما الدراسة الاستطلاعية الثالثة فقد هدفت الى التأكد من صلاحية الصياغة النهائية لتعليمات المقياس ، والتأكد من مدى وضوح فقرات المقياس بعد التعديلات التي أجريت عليها، وتحديد الوقت الذي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سيستغرقه تطبيق المقياس . وتوصل جبيريل الى صدق تمييزي للمقياس عن طريق مقارنة الاداء على الاختبار بين مجموعتين متطرفتين في الخصائص التي وضع المقياس لقياسها ، وقد حددت المجموعتان عبر محك خارجي هو أحكام المرشد النفسي بالاشتراك مع معلمين من معلمي الطالب ، بعد ان زودوا بمعلومات كافية حول تقدير الذات ، تم اختيار عينة مؤلفة من ٩٠ طالبا (وصف نصفهم بأنهم من ذوي تقدير الذات المرتفع ، والنصف الآخر بأنهم من ذوي تقدير الذات المنخفض) وقورن متوسط الاداء على الاختبار باستخدام ت وكان قيمة ت = ٥ر٤ وهي ذات دلالة عند مستوى= ١٠٠ر٠ أما فيما يتعلق بدلالات ثبات الاختبار فقد تم استخراج الثبات بالطريقة النصفية وذلك بتطبيقه على عينة مؤلفة من (٩٠) طالبا ، وقد وجد أن معامل الثبات بالطريقة النصفية مصحح بمعادلة سبيرمان براون يساوي ٩٤ر٠

ب . اختبار الذكاءالجمعي للفئة العمرية (١٥-١٨) سنة والذي طوره العيد (١٩٨٠)

ويقيس هذا الاختبار القدرة العقلية العامة للفئة العمرية (١٥-١٨) سنة من خلال قياسه لثلاث قدرات وهي :

- القدرة اللفظية : وتمثل قدرة الفرد على التعبير باستخدام اللغة قولا أو كتابة وتقاس باختباري المفردات والتماثل
- القدرة العددية : وتمثل قدرة الفرد على التعامل مع الارقام ، واجراء العمليات الحسابية ، وتقاس باختباري العمليات الحسابية والمتتاليات العددية .
- القدرة على التفكير المنطقي : وتمثل قدرة الفرد على حل مشكلة استخدام الرموز ، والخبرات السابقة ، وتقاس باختبارات المتشابهات والمتضادات ، وتكملة الاشكال . وجميع فقرات هذا الاختبار من نوع الاختيار من متعدد .

ولقد تم استخراج دلالات الصدق والثبات للاداه . ولاستخراج صدق الاداة فقد تم استخدام تحليل التباين لاستخراج صدق المفهوم بدلالة الصدق التمييزي، وذلك باستخراج دلالة الفروق على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية بين أفراد الفئات العمرية ، وقد وجد بأن هناك فروقا ذات دلالة على الاختبار الكلي بين مستويات الاعمار . كما استخرج للاداه دلالات صدق المحك ، وذلك باستخدام التحصيل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المدرسي على مبحثي اللغة العربية والرياضيات ، وقد حسبت معاملات ارتباط الدرجات الكلية والدرجة على كل اختبار من الاختبارات الفرعية ، مع كل من علامتي اللغة العربية والرياضيات ومعدل المبحثين المذكورين وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية على الاختبار والعلامة على مبحث الرياضيات (٣٣ر - ٣٥ر) ومع العلامة على مبحث اللغة العربية (٣٦ر - ٤٩ر) .

اما بالنسبة لثبات الاداه فقد تم استخراج الثبات بالطريقة النصفية وطريقة الاعادة ، وقد اشارت النتائج الى ان معاملات الثبات للاختبارات الفرعية قد تراوحت ما بين (٧٩ر - ٩١ر) باستخدام طريقة الاعادة وما بين (٦٢ر - ٧٥ر) باستخدام الطريقة النصفية بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون ، اما بالنسبة للعلامة الكلية فقد وجد ان معامل الثبات بالطريقة النصفية مصححا بمعادلة سبيرمان براون يساوي ٩٢ر .

جـ/ قائمة أنماط الشخصية لجسنس (Jessnese - Inventory) المطور على البيئة الامريكية عام ١٩٦٦ وفيما يلي وصف للاداه في صورتها الاصلية .

لقد صممت هذه الاداه في صورتها الاصلية لتصنيف الاطفال والمراهقين المضطرين ولقد تم تصميمه واعداده لتطبيقه على الجانحين ، ولقد تم تطوير هذا الاختبار ، باعتباره جزءا من برنامج أبحاث لتطبيقها لمدة خمس سنوات حول الجنوح ، ويتألف هذا المقياس من (١٥٥) فقرة من نوع الاجابة (صح/خطأ) . وقد كان الهدف الاول من تصميمه هو احتواء فقرات تمكن من تمييز الاطفال المضطربين والمراهقين عن غيرهم ، والهدف الثاني فقرات تعطي اتجاهات متنوعة حول النفس ، كما ان هذا المقياس مصمم بدون تحديد للوقت ، تتميز هذه القائمة بانها تميز بين أحد عشر بعدا . من أبعاد الشخصية وهي :

١. المقياس الاجتماعي : ويتكون من (٢٩) فقره :

ويركز على عمليات التنشئة الاجتماعية والتي تعني الميل لحل المشكلات الاجتماعية والشخصية بطريقة لا تأخذ بعين الاعتبار العادات والقواعد الاجتماعية .

٢. سوء التكيف الاجتماعي : ويتكون من (٦٣) فقرة :

ويشير الى مجموعة اتجاهات مرتبطة بالتنشئة الاجتماعية غير المناسبة وكما تعرف بمدى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مشاركة الشباب لاتجاهات لا تناسب متطلباته البيئية بطرق متفق عليها .

٣. مقياس التوجيه القيمي : ويتكون من (٣٩) فقره .

ويشير هذا المقياس الي الاتجاه لمشاركة الآخرين والذين ينتمون الى طبقات اقتصادية اجتماعية متدنية اتجاهاتهم وأرائهم .

٤. عدم النضج : ويتكون من (٤٥) فقرة .

ويشير الى الميل لاظهار الاتجاهات المتعلقة بالذات والآخرين والتي تعتبر عادية للاشخاص الاقل سنا .

٥. التوحد : ويتكون من (٢٨) فقره .

ويعني الميل في التفكير والادراك من أجل تحريف وتغيير الواقع بما يناسب الرغبات والحاجات الشخصية والاسترسال في التخيل من الواقع .

٦. العزلة : ويتكون من (٢٦) فقرة ويشير الي وجود عدم الثقة والاستغراب في اتجاهات الشخص نحو الآخرين ، خاصةاولئك الذين يمثلون السلطة .

٧. العدوانية : ويتكون من (٣١) فقرة : وتعكس الادراك للمشاعر غير السارة وخاصة الغضب ، والاحباط ومن ثم الميل لاظهار ردود فعل سريعة اتجاه هذه الانفعالات .

٨. الانسحابية : ويتكون من (٢٤) فقره : ويشير هذا المقياس الى المدى الذي يشعر فيه الفرد بالرضا عن ذاته وعن الآخرين وتعكس ميل الفرد الى عدم التعامل مع الآخرين أو ميله الى أن يبقى معزولا عن الآخرين .

٩. القلق الاجتماعي : ويتكون من (٢٤) فقرة : ويشير الى عدم شعور الفرد بالارتياح لتعامله مع الآخرين .

١٠. الكبت : ويتكون من (١٥) فقره : ويعكس هذا البعد الابتعاد عن الادراك الواعي للمشاعر والانفعالات والتي يتوقع الفرد عادة أن يمر فيها أو يعكس عجز الفرد في اعطاء تصنيف لهذه الانفعالات.

١١. نكران الذات : ويتكون من (٢٠) فقره : ويشير الى التردد في الاعتراف او تمييز الاحداث غير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السارة أو الظروف التي تواجه الشخص في الحياة اليومية .

هذا ولا بد من الاشارة الى أن هناك العديد من الفقرات تتكرر في اكثر من بعد .

اما بالنسبة لصدق المقياس في صورته الاصلية فقد استخرجت دلالات الصدق للأداء بدلالة المحك وذلك باستخدام قائمة كاليفورنيا للشخصية (California Personality Inventory) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين مقياسي جسنس ومقياس كاليفورنيا للشخصية ما بين (-٢٧ر-٨٨ر) .

وفيما يتعلق بالثبات فقد استخرج بالطريقة النصفية وطريقة الاعادة ، وقد تراوحت معاملات الثبات بطريقة الاعادة ما بين (٣٥ر-٦٩ر)، أما بالنسبة لمعاملات الثبات بالطريقة النصفية فقد تراوحت ما بين (٤٥ر-٧٩ر.) والجدول رقم (٥) يبين معاملات الثبات لكل بعد وبالطريقتين النصفية والاعادة .

جدول رقم (٥)

معاملات الثبات لابعاد قائمة جسنس مستخرجة بالطريقة النصفية والاعادة

البعد		معامل الثبات بالطريقة النصفية	معامل الثبات بالطريقة الاعادة
سوء التكيف الاجتماعي	SM	٧٠ر	٥٩ر
التوجيه القيمي	VO	٧٩ر	٦٦ر
عدم النضج	IM	٤٦ر	٣٥ر
التوحد	AU	٥٩ر	٥٣ر
العزلة	AL	٧١ر	٤٩ر
العدوانية	MA	٧٢ر	٦٧ر
الانسحابية	WD	٤٥ر	٥٦ر
القلق الاجتماعي	SA	٤٨ر	٥٨ر
الكبت	REP	٤٧ر	٥١ر
نكران الذات	DEN	٥٤ر	٦٤ر

المقياس في صورته الاردنية المعدلة :

هذا وقد تم تطوير قائمة الشخصية (Jessnese-Inventory) من سن (١٥-١٨) ليتلائم مع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البيئة الاردنية وفق الخطوات التالية :

- تمت ترجمة فقرات القائمة الاصلية ذات العلاقة بانماط الشخصية الاحد عشر بعدا السابقة الذكر وقد روعي ان تكون عملية الترجمة دقيقة وواضحة المعنى .
- تم عرض هذه الفقرات على متخصصين في مجال علم النفس ممن يحملون درجة الدكتوراه ويعملون في حقل التدريس في مجال القياس وعلم النفس التربوي وعلم نفس الشخصية ، وعلم نفس الطفولة للتأكد من مدى وضوح الفقرات اللغوي والتأكد من دقة ووضوح صياغتها .

ولاستخراج صدق هذه الاداة، تم عرض هذه الفقرات التي تقيس تلك الابعاد على مجموعة من المحكمين من ذوى الخبره والإختصاص في هذا المجال بعد إن تم تعريف هذه الابعاد تعريفا اجرائيا لتحديد أي الفقرات تنتمي الى تلك الابعاد وفقا للتعريف الاجرائي المحدد لها . وكان يتم قبول الفقرة الواحدة اذا وافق عليها اربعة محكمين أو أكثر من أصل سبعة محكمين .

- تم اعتماد ١٤٥ فقرة من أصل ١٥٥ بعد استبعاد الفقرات التي أجمع المحكمون على عدم فاعليتها في قياس الابعاد الاحد عشر .

هذا وقد أعطيت الدرجات على الفقرة الواحدة (١ ، صفر) والدرجة (صفر) تمثل القطب المنخفض لنمط الشخصية ، بينما الدرجة (١) تمثل القطب العالي لنمط الشخصية .

صدق المقياس في صورته المعربة :

بالاضافة الى دلالة الصدق الظاهري تم استخراج الصدق بطريقة الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات ارتباط كل فقرة مع البعد الذي تنتمي اليه وقد وجد أن ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تنتمي اليه أعلى من ارتباطها بأي من الابعاد الاخرى ، وهذا يعتبر مؤشرا على صدق المقياس وفاعلية الفقرات . وقد تراوحت معاملات ارتباط فقرات كل بعد مع الدرجة عليه للبعد الاول بين (٢٣ر - ٦٥ر) و (٢ر - ٦١ر) للبعد الثاني في حين كانت للبعد الثالث (٢٧ر - ٤٩ر) ، وللبعد الرابع (٢٣ر - ٢٧ر) ، وللبعد الخامس (٣١ر - ٥٧ر) ، وللبعد السادس (٢٤ر - ٤٨ر) ، وللبعد السابع (٢٩ر - ٦٢ر) ، وللبعد الثامن (٢١ر - ٦٤ر) ، وللبعد التاسع (١٧ر - ٣٤ر) ، وللبعد العاشر (٣٣ر - ٥٨ر) ، وللبعد الحادى عشر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٣٨ر - ٥٤ر) .

ثبات المقياس في صورته المعربة :

- لاستخراج دلالات ثبات هذه الاداة ، تم تطبيق هذه القائمة على عينة مكونة من ١٠٠ طالب وطالبة من صفوف المرحلة الثانوية في مدارس البلقاء . وقد اختيرت هذه العينة من مدرستين واحدة للذكور والاخرى للاناث واختيرت الشعب من هذه المدارس عشوائيا ، وتم استثناء هؤلاء الافراد من العينة النهائية

هذا وقد تم حساب معامل ثبات القائمة ، وذلك باستخراج معامل الثبات لكل بعد على حده باستخدام معادلة كرونباخ الفا للبعد الاول والثاني ، ويوضح الجدول رقم (٦) معاملات الثبات لابعاد القائمة باستخدام طريقة كرونباخ الفا .

الجدول رقم (٦)

معاملات الثبات لابعاد القائمة مستخرجة بطريقة كرونباخ الفا

البعـــــد		معامل الثبات
سوء التكيف الاجتماعي	SM	٧٨ر
التوجه القيمي	VO	٧٦ر
عدم النضج	IMM	٥٦ر
التوحد	AU	٦٥ر
العزلة	AL	٥١ر
العدوانية	MA	٦٨ر
الانسحابية	WD	٢٥ر
القلق الاجتماعي	SA	٠٦ر
الكبت	Rep	٣٨ر
نكران الذات	Den	٣٨ر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اجراءات التطبيق :

لقد قامت الباحثة بتطبيق ادوات الدراسة الثلاث على العينة المكونة من (١١٤) حدثا من محافظتي الزرقاء وأربد و (١١٠) حدثا غير جانحا في محافظه البلقاء بشكل جمعي ، وقد روعيت ظروف تطبيق مناسبة من حيث التهوية . الاضاءة . جلوس الافراد ، الهدوء والتعاون من مدراء المدارس والمراكز ، وقد تم تطبيق المقياس المتعلق بأنماط الشخصية حيث استغرق (٣٠) دقيقة ، وبعد استراحة دامت نصف ساعة تم تطبيق مقياس الذكاء الذي استغرق تطبيقه ما معدله (٥٠) دقيقة ، وفي اليوم التالي على نفس المجموعات واستغرق ذلك ٣٠ دقيقة ، وقبل البدء بالتطبيق تم اعطاء فكرة عن الدراسة وأهدافها ، وطلب من أفراد العينة تعبئة البيانات الاولية الموجودة على ورقة التعليمات كالاسم، والجنس ، والصف ، المدرسة ، تم التأكد من استيعاب جميع المفحوصين للتعليمات الخاصة بطريقة الاجابة والبيانات المطلوبة منهم وذلك عن طريق شرح هذه التعليمات بعد توزيع المقياس مباشرة . وتم التجول بين المفحوصين في الدقائق الاولى للاجابة عن استفساراتهم .

التحليل الاحصائي :

للاجابة على اسئلة الدراسة الثلاث والتي هدفت الى معرفة علاقة مفهوم الذات والذكاء بجنوح الاحداث وتحديد انماط الشخصية لدى الاحداث الجانحين تم استخدام التحليل التمييزي (Descriminat analysis).

محددات الدراسة :

عدم تطابق مجتمع الاحداث الجانحين مع مجتمع الاحداث غير الجانحين .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

النتائج

هدفت هذه الدراسة الى معرفة علاقة مفهوم الذات بجنوح الاحداث ، كما هدفت الى معرفة علاقة الذكاء بجنوح الاحداث مقاسا باختيار الذكاءالجمعي الذي طوره العيد .

واهتمت هذه الدراسة بتحديد أنماط الشخصية التي تميّز الاحداث الجانحين عن الاحداث غير الجانحين

في المجتمع الاردني مقاسة بالدرجات الفرعية على الابعاد الاحد عشر لقائمة الشخصية لجسنس (Jessnese Inventory).

وللاجابة على السؤال الاول في الدراسة والذي يتعلق بمفهوم الذات لدى الحدث الجانح ، تم تطبيق مقياس تقدير الذات على (٢٢٤) حدث جانح وغير جانح ، حيث حصل كل فرد من أفراد العينة على علامات فرعية تمثل الجوانب الستة التي يعبر عنها المقياس .

وقد اجرى التحليل التمييزي وذلك للتمييز بين المجموعتين على مفهوم الذات ، ولوجود مجموعتين في الدراسة هما : مجموعة الاحداث الجانحين ومجموعة الاحداث غير الجانحين ، فان عدد العوامل التي يمكن الحصول عليها باستخدام ذلك الاسلوب الاحصائي ، والتي تفسر تباين المجموعتين في السمات ، هي عامل واحد، والجدول رقم (٧) يبين كلا من القيمة المميزة ، ونسبة التباين الذي يفسرها هذا العامل ، وقيمة اختبارباراتليت كاي (χ^2) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (٧)

العامل الذي يفسر تباين الاحداث الجانحين والاحداث غيرالجانحين بشكل عام

العامل	القيمة المميزة	نسبة التباين المفسرة	قيمة اختبار ولكس	قيم اختبار بارتليت	درجات	مستوى
	EIGEN Value	BCT of V.	Wilks-lambda ...	كاي٢ X^2	الحرية	الدلالة
١	٢٣ر	١٠٠٪	٨١ر	١١ر٤١	٣	٠٠٠١ر.

يتضح من الجدول رقم (٧) ان القيمة المميزة لهذا العامل كانت (٢٣ر) وعند فحص دلالة هذه القيمه باستخدام اختبار بارتليت كاي^2 (X^2) تبين انها ذات دلالة احصائية عند مستوى = (٠٠٠١ر.) وان هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠٪) بين أفراد المجموعتين .

ولمعرفة الجوانب المتصلة بمفهوم الذات بين المجموعتين ، فقد تم استخراج الأوزان التمييزية المعيارية ، وقيم " ف " ومستوى الدلالة لكل جانب من جوانب مفهوم الذات المكونة للعامل والتي أسهمت في التمييز بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٨)

الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوى الدلالة لكل جانب من

جوانب مفهوم الذات التي يتألف منها العامل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم السمه	السمه	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
K4	الجانب الاخلاقي	٨٦ر	٣٣ر٢٨	٠ر٠٠١
K6	ثقة الفرد بذاته	٨٢ر	٢٢ر٢٦	٠ر٠٠١
K5	الجانب الجسدي	٨١ر	١٥ر٢٠	٠ر٠٠١

ويتضح من الجدول رقم (٨) ان ثلاثة من جوانب مفهوم الذات قد ميزت بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين وهذه الجوانب هي الجانب الاخلاقي وثقة الفرد بذاته والجانب الجسدي.

كما يتضح من الجدول ان أقل قيمة تمييزية للسمه المميزة والتي اعتبرت معيارا لتحديد جوانب مفهوم الذات والتي ميزت بين المجموعتين هي (٨١ر) .

ولمعرفة جوانب مفهوم الذات عند الاحداث الجانحين مقارنة بالاحداث غير الجانحين ، فقد تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على تلك الجوانب التي ميزت بينهما ، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الاحداث الجانحين وغير الجانحين

على كل جانب من جوانب مفهوم الذات الثلاثة المميزة بينهما .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم السمه	السمـــــه	الاحداث الجانحـــــــون		الاحداث غير الجانحـــــون	
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
K4	الجانب الاخلاقي	٨٠ر٧٩	١٠ر٢٩	٨٩ر٥٧	١١ر٢٦
K6	ثقة الفرد بذاته	٤٨ر٤٩	٦ر٣١	٥٤ر٤٦	٨ر٥
K5	الجانب الجسدي	٧٠ر٤٢	١٠	٧٦ر٤٩	١٠ر٨١

يتضح من الجدول رقم (٩) ان متوسطات الاحداث الجانحين كانت أقل من متوسطات الاحداث غير الجانحين في جميع جوانب مفهوم الذات المميزة ، وهذا يعني ان الاحداث غير الجانحين يتمتعون بالشعور بالمسؤولية وباحترامهم لذواتهم وللاخرين كما انهم أكثر ثقة بذاتهم وشعورا بالاستقلالية بمعنى أن لديهم مفهوماً ايجابياً نحو ذاتهم ، بينما الأحداث الجانحون تقديرهم لذاتهم منخفضا وبالتالي لا يشعرون بالمسؤوليه أو الاستقلالية ، واحترامهم لذواتهم قليل كما أن ثقتهم بذاتهم منخفضة .

وللاجابة عن السؤال الثاني والمتعلق بوجود فروق في الذكاء بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ، تم تطبيق اختبار ذكاء جمعي للفئة العمرية (١٥ - ١٨) .

وتم ايضا استخدام التحليل التمييزي والجدول رقم (١٠) يظهر العامل الذي فسر تباين المجموعتين ، والقيمة المميزة له ، ونسبة التباين المفسرة من قبل ذلك العامل ، وقيمة اختبار كاي^2 (χ^2) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١٠)

العامل الذي يفسر تباين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين بشكل عام

العامل	القيمة المميزة	نسبة التباين المفسرة	قيمة اختبار ولكس	قيم اختبار بارتليت	درجات	مستوى
	EIGEN Value	BCT of V.	Wilks-lambda	كاي٢ X^2	الحرية	الدلالة
١	١ر٠٧٧٢	١٠٠	٨٤ر	١٤٢ر٥٥	٦	١ر٠٠١

يظهر من الجدول رقم (١٠) ان القيمة المميزة لهذا العامل كانت وعند فحص مدى دلالة هذه القيمه باستخدام اختبار بارتليت كاي ^{٢} (X^2) ، تبين انها ذات دلالة احصائية عند مستوى (= ١ر٠٠ر٠) وان هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠٪) بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين .

ومن اجل تحديد القدرات المميزة بين المجموعتين ، فقد تم استخراج الاوزان التمييزية المعيارية ، وقيم (ف) ومستوى الدلالة لكل اختبار فرعي من الاختبارات المكونة للعامل ويتضح ذلك في الجدول رقم (١١) .

الأوزان التميزية المعيارية "ف" ومستوي الدلالة لكل اختبار فرعي من الاختبارات التي يتألف منها العامل

رقم الاختبار		الاختبار	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
١	A6	المتضادات	٦٣ر	١١٤ر٢	١ر٠٠ر٠
٢	A1	المفردات	٥٦ر	٧٨ر٨٧	١ر٠٠ر٠
٣	A7	تكملة الاشكال	٥٢ر	٦٠ر٥٣	١ر٠٠ر٠
٤	A3	العمليات الحسابية	٥١ر	٤٧ر٣٢	١ر٠٠ر٠
٥	A2	التماثل	٤٩ر	٤٠ر٩٣	١ر٠٠ر٠
٦	A4	المتتاليات	٤٨ر	٣٤ر٦٥	١ر٠٠ر٠

يتضح من الجدول رقم (١١) ان ستة من الاختبارات الفرعية قد ميزت بين الاحداث الجانحين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والاحداث غير الجانحين وهذه الاختبارات هي : المفردات ، التماثل ، العمليات الحسابية ، المتتاليات ، المتضادات ، وتكملة الاشكال .

وقد تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين (الاحداث الجانحون والاحداث غير الجانحين) على تلك الاختبارات (الستة) التي ميزت بينهما وكانت كما هي موضحة في الجدول رقم (١٢)

الجدول رقم (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين على كل الاختبارات الفرعية لمقياس الذكاء الجمعي المميزة بينهما

رقم الاختبار	الاختبار	الاحداث الجانحون		الاحداث غير الجانحون	
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
A6	المتضادات	٧ر٢٥	٤ر٠٢	١٣ر٩٥	٤ر٨١
A1	المفردات	٨ر٧٨	٢ر٩٢	١١ر٦٩	٣ر١
A7	تكملة الاشكال	٥ر٤٩	٣ر٦٣	٩ر٧٦	٣ر١
A3	العمليات الحسابية	٥ر٥٤	٣ر١٢	١١ر٨٨	٨ر٩٩
A2	التماثل	٩ر٥٥	٣ر٢٨	١٣ر٨٤	٦ر٣٥
A4	المتتاليات	٥ر٥٧	٨ر٤١	١٢ر١٧	٧ر٠٧

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان متوسطات الاحداث الجانحين كانت أقل من متوسطات الاحداث غير الجانحين ، وهذا يشير الى ان القدرات العقلية لدى الاحداث الجانحين أقل من القدرات العقلية لدى الاحداث غير الجانحين .

كما تم استخراج التحليل التمييزي للتمييز بين المجموعتين على القدرات الثلاث التي يقيسها

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مقياس الذكاء الجمعي ، وكان عدد العوامل التي حصلنا عليها بإستخدام ذلك الاسلوب الاحصائي ، والتي تفسر التباين بين المجموعتين في القدرات هي عامل واحد ، والجدول رقم (١٣) يبين كلا من القيمة المميزة ، ونسبة التباين التي يفسرها هذا العامل وقيمة اختبار بارتليت كاي٢ (X^2).

الجدول رقم (١٣)

العامل الذي يفسر تباين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين بشكل عام

العامل	القيمة المميزة	نسبة التباين المفسرة	قيمة اختبار ولكس	قيم اختبار بارتليت	درجات	مستوى
	EIGEN Value	BCT of V.	Wilks-lambda	كاي٢ X^2	الحرية	الدلالة
١	٧٢ر	١٠٠٪	٥٨ر	١.٦	٢	٠٠١ر

يتضح من الجدول رقم (١٣) ان القيمة المميزة لهذا العامل كانت (٧٢ر وعند فحص دلالة هذه القيمة باستخدام اختبار بارتليت كاي٢ (X^2) تبين انها ذات دلالة احصائية عند مستوى (α= ٠٠١ر٠) وأن هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠ر٠) بين أفراد المجموعتين .

وقد تم استخراج الاوزان التمييزية المعيارية ، وقيم "ف" ، ومستوى الدلالة لكل قدرة من القدرات المكونة للعامل والتي اسهمت في التمييز بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ، والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١٤)

الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوى الدلالة للقدرات المكونة للعامل

رقم القدرة	القدرة	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
B3	القدرة على التفكير المنطقي	٥٩ر	١٤٠ر٣٥	٠ر٠٠١
B2	القدرة العددية	٥٨ر	٧٠ر٧٦	٠ر٠٠١

يتضح من الجدول رقم (١٤) ان قدرتين فقط قد ميزتا بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين وهذه القدرات هي : القدرة على التفكير المنطقي والقدرة العددية .

وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على تلك القدرتين التي ميزت بين المجموعتين والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك .

الجدول رقم (١٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين المميزة بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين

الرقم	القدرة	الاحداث الجانحون		الاحداث غير الجانحون	
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
	القدرة على التفكير المنطقي	٢٠ر٠٦	١٠	٣٧ر١٥	٤ر١٠
	القدرة العددية	١١ر١١	٩ر٣	٢٤ر٠٥	١٤ر٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٥) ان متوسطات الاحداث الجانحين اقل من متوسطات الاحداث غير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجانحين على القدرتين السابقتين ، وهذا يعني ان الاحداث الجانحين اقل من الاحداث غير الجانحين من حيث قدراتهم العقلية .

اما السؤال الثالث والذي يتعلق بتحديد سمات الشخصية المميزة بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ، فقد تم استخدام اسلوب التحليل التمييزي للتميز بين المجموعتين ، ونظرا لوجود مجموعتين هما : مجموعة الاحداث الجانحين ، ومجموعة الاحداث غير الجانحين ، فان العوامل التي يمكن الحصول عليها باستخدام ذلك الاسلوب الاحصائي، والتي تفسر تباين المجموعتين في السمات هي عامل واحد ، والجدول رقم (١٦) يبين كلا من القيمة المميزة ، ونسبة التباين التي يفسرها هذا العامل وقيمة اختبار بارتليت كاي^{2} (X^2).

الجدول رقم (١٦)

العامل الذي يفسر تباين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين بشكل عام

العامل	القيمة المميزة	نسبة التباين المفسرة	قيمة اختبار ولكس	قيم اختبار بارتليت	درجات	مستوى
	EIGEN Value	BCT of V.	Wilks-lambda	كاي٢ χ^2	الحرية	الدلالة
١	٧٤ر	١٠٠٪	٥٧ر	١٦ر١٠٨	٧	٠٠١ر

يتضح من الجدول رقم (١٦) ان القيمة المميزة لهذا العامل كانت (٧٤ر) وعند فحص دلالة هذه القيمة باستخدام اختبار (X^2) تبين انها ذات دلالة احصائية عند مستوى ل = ٠٠١ر) وان هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠٪) بين أفراد المجموعتين .

ولمعرفة سمات الشخصية المميزة بين المجموعتين تم استخراج الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" لكل سمة من سمات الشخصية المكونة للعامل والتي أسهمت في التمييز بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين والجدول رقم (١٧) يوضح ذلك .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١٧)

الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوي الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتألف منها العامل

رقم السمه	السمـــــه	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
R2	سوء التكيف الاجتماعي	٦٥ر	١٠٧ر٧٦	٠ر٠٠١
R6	العزلة	٦١ر	٦٢ر٥٣	٠ر٠٠١
R3	التوجه القيمي	٦٠ر	٤٣ر٤٦	٠ر٠٠١
R1	الاجتماعية	٥٩ر	٣٣ر٨٨	٠ر٠٠١
R8	الانسحابية	٥٨ر	٢٧ر٩٩	٠ر٠٠١
R10	الكبت	٥٨ر	٢٣ر٦٢	٠ر٠٠١
R9	القلق الاجتماعي	٥٧ر	٢٠ر٤٠	٠ر٠٠١

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن سبعا من سمات الشخصية قد ميزت بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ، وهذه السمات هي : سوء التكيف الاجتماعي ، التوجه القيمي ، الاجتماعية ، الانسحابية، الكبت والقلق الاجتماعي .

ولمعرفة سمات الشخصية السائدة عند الاحداث الجانحين مقارنه بالاحداث غير الجانحين فقد تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجوعتين على تلك السمات (السبع) التي ميزت بينهما ، والجدول رقم (١٨) يوضح ذلك .

الجدول رقم (١٨)

المتوسطات والانحرافات المعياريه لدرجات المجموعتين على كل سمه من سمات الشخصيه السبع المميزه بينهما

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم السمه	السمه	الاحداث الجانحـــــون		الاحداث غير الجانحـــــون	
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
R2	سوء التكيف الاجتماعي	٣٠ر٧٣	٥ر٦٥	٢١ر٩٥	٦ر٣
R6	العزلة	١١ر٩١	٢ر٨	٨ر٦١	٢ر٧٢
R3	التوجه القيمي	٢١ر٧٨	٤ر٤٦	١٦ر٩٣	٥ر٧١
R1	الاجتماعية	١٦ر٣١	٣ر٨٥	١٠ر٩	٤ر٢٥
R8	الانسحابية	١١ر٧٩	٢ر١٩	١٠ر٦٨	٢ر٨
R10	الكبت	٧ر٩٩	١ر٨٤	٧ر٥٣	٢ر١٣
R,9	القلق الاجتماعي	١٢ر١٤	٢ر٠٥	١٢ر١٩	٢ر٦٦

يتضح من الجدول رقم (١٨) ان متوسطات الاحداث الجانحين أكثر من متوسطات الاحداث غير الجانحين ، باستثناء سمه واحدة هي : (القلق الاجتماعي) . اذ بلغ متوسط الاحداث الجانحين في هذه السمه (١٢ر١٤) ، بينما بلغ المتوسط لغير الجانحين (١٢ر١٩) وهذا يعني ان الاحداث الجانحون يميلون الى حل مشكلاتهم بطريقة لا تأخذ بعين الاعتبار العادات والقواعد الاجتماعية كما ان لديهم سوء تكيف بعلاقاتهم الاجتماعية ، عدم الثقة بالاخرين ، عدم التعامل معهم ، والابتعاد عن الادراك الواعي للمشاعر والانفعالات والتي يتوقع الفرد عادة ان يمر فيها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على علاقة مفهوم الذات بجنوح الاحداث (مقاسا بمقياس تقدير الذات) كما هدفت الى معرفة الذكاء (مقاساً باختبار الذكاء الجمعي الذي طوره العيد للبيئة الاردنية) بجنوح الاحداث. كما اهتمت هذه الدراسة بتحديد أنماط الشخصية مقاسة بقائمة أنماط الشخصية (Jessnese Inventory) المطور علي البيئة الاردنية ، عند الاحداث الجانحين وغير الجانحين .

وللاجابة على السؤال الاول والمتعلق بالتعرف على علاقة مفهوم الذات بجنوح الاحداث فقد أظهرت نتائج التحليل التمييزي وجود فروق ذات دلالة بين الجانحين وغير الجانحين ولصالح غير الجانحين أي ان الاحداث الجانحين كان تقييمهم لذاتهم منخفض بالمقارنة مع الاحداث غير الجانحين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نظريات مفهوم الذات الى أشارت الى أن فكرة الانسان عن نفسه هي عامل هام في تقرير سلوكه، حيث أن قيام الاحداث بالسلوكات الجانحة هو نتيجة لمفهومهم عن ذاتهم، وهذا يتفق مع رأي كوهين (Cohen, 1955) والذى يرى ان الافراد الذين يعانون من قصور في مفهوم الذات يسعون الى زيادة تقديرهم لذاتهم عن طريق النشاط الجانح ، كما يتفق مع رأي ركلس ودينيتز (Reckless & Dinitz, 1967) اللذان أوضحا في دراستهما ان الاحداث الجانحين يكون تقييمهم لذاتهم منخفضاً فضلاً عما أشارت اليه ايفي (Ive, 1960)الى ان الجانحين يتوافر لديهم الاحساس بأنهم غير مرغوبين ومرفوضين ، ولهذا يميلون الى الطباع الحادة التي تعبر عن نفسها بوضوح من خلال الفساد والسلبية في السلوك، وتتفق هذه النتائج ايضا " مع نتائج دراسة كل من سايمون وبيتي " (Simon and Betty, 1982) والتي أشارت الى أن الاحداث الجانحين يكون تقييمهم لذاتهم منخفضاً.

وعند النظر الى جوانب مفهوم الذات والمكونة للعامل والتي أسهمت في التمييز بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين نلاحظ أن الجانب الاخلاقي قد احتل المركز الاول في المساهمة في التمييز بين المجموعتين وهذا يشير الى ان الاحداث الجانحة أقل ايمانا بالقيم والمبادىء ، وأقل شعورا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالمسؤولية ، كما أنهم أقل احتراما لذاتهم وللآخرين وأقل شعورا بالاستقلالية وثقة بالذات .

ويمكن تفسير ذلك بأن الحكم الخلقي يتعلق بسلوك اجرائي ، وهذا السلوك اما أن يتفق مع المعايير الاجتماعية او لا يتفق ، وعندما يكون هذا الحكم غير ناضج يؤدي ذلك الى سلوكات منافية لقواعد ومعايير المجتمع وهذا ما أطلق عليه الجنوح .

وللاجابة على السؤال الثاني والمتعلق بوجود فروق في الذكاء بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين . أظهرت نتائج التحليل التمييزي أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح غير الجانحين ، وهذا يدل على ان الاحداث الجانحين كانوا أقل من الاحداث غير الجانحين من حيث قدراتهم العقلية وهذه النتيجة تتفق مع نتائج ماري(Marrie, 1986) والتي أشارت الى وجود ارتباط ذو دلالة بين الذكاء وجنوح الاحداث ، فكلما قل الذكاء زادت نسبة الجنوح ، وتتفق ايضا مع نتائج دراسة هلمس (Helms, 1987)والتى اشارت الى أن مجموعة الاحداث الجانحين أظهروا مستوى منخفض من الذكاء .

اما نتائج هذه الدراسة فلم تتفق مع نتائج دراسات وبحوث كلا من هيلي (Healy) وجيبنز ووست (Gibbons & West) وخيري ومجدي (١٩٧٩) وهيري ومينور(Herry & Minor, 1986) والدوري (١٩٨٧) والتي أكدت على عدم وجود علاقة للضعف العقلي بنشوء السلوك الجانح .

وقد تعزى الباحثة هذا الاتفاق مع بعض الدراسات والاختلاف مع البعض الاخر الى وجود عوامل اخرى غير تلك التي اهتمت بها هذه الدراسة كضعف الرقابة الاسرية وضعف التوجيه المدرسي وضعف الشعور الديني والحرمان الاقتصادي للعائلة وضعف الاجراءات والبرامج الرادعة، وهذا يشير الى ضرورة مزيد من الدراسات ليس حول علاقة الذكاء بجنوح الاحداث فحسب ، وانما حول علاقة العوامل الاقتصادية والاجتماعية بالذكاء لدى الجانحين .

وقد أظهرت نتائج التحليل التمييزي أن القدرات المكونة للعامل والتي أسهمت في التمييز بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين هما : القدرة العددية والقدرة على التفكير المنطقي ، بينما القدرة اللفظية فلم تسهم في التمييز بين المجموعتين .

ومن خلال النتيجة التي توصلت اليها هذه الدراسة بما يتعلق بالذكاء وعلاقته بالجنوح ، فانه يمكن الاستفادة من هذه النتيجة في بناء برامج تساعد في كيفية التعامل مع المراهقين بما ينسجم مع قدراتهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذكائية .

وللاجابة على السؤال الثالث المتعلق بتحديد أهم خصائص أو أنماط الشخصية التي تميز الاحداث الجانحين ، فقد أظهرت نتائج التحليل التمييزي وجود فروق ذات دالالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين فقد أظهرت النتائج ، أن الاحداث الجانحين كانو أقل تكيفا في علاقاتهم الاجتماعية ويميلون الى العزلة والانطواء والانسحابية والتمركز حول الذات بالمقارنة مع الاحداث غير الجانحين ، وهذه النتائج تتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي تعرضت لخصائص الشخصية لدى الجانحين ، فقد أوضحت دراسة بنت (Bennet, 1960) أن كثيرا من الجانحين غير اجتماعيين وتنقصهم العلاقات الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين .

كما تتفق مع نتائج دراسة الشرقاوي (١٩٧٧) ، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين في الاداء على مقياس العلاقات الاجتماعية وكانت هذه الفروق الصالح غير الجانحين اي أن الجانحين أقل تكيفا من غير الجانحين في علاقاتهم الاجتماعية ايضا .

كما وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح غير الجانحين في سمة القلق الاجتماعي والكبت وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة هاري (Harrie, 1979) والتي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية كالقلق والمزاجية وتحمل المسؤولية .

وعند استخراج الاوزان التمييزية المعياري وقيم "ف" لكل سمه من سمات الشخصية المكونه للعامل والتي أسهمت في التمييز بين الاحداث الجانحين والاحداث غير الجانحين ، تبين أن سوء التكيف الاجتماعي أخذت القيمة الكبرى ، وهذا يدل على أن هذا العامل قد أخذ الوزن الاكبرفي التمييز بين المجموعتين ، وهذا يشير الى أن الاحداث الجانحين يعانون من سوء تكيفهم مع الاخرين وهم أقل ميلا للتفاعل أو مشاركة الاخرين نشاطاتهم الجماعية ، فهم لا يستمتعون بمصاحبة الآخرين ، ولا يبدون شعورا بالسعادة والارتياح عندما يكونون بينهم .

ويمكن تفسير ذلك بالسلوكات الصادرة عن الأحداث الجانحين والخارجة عن قواعد وقوانين المجتمع والتي تؤدي الى الاضرار بالآخرين مما يؤدي الى النفور منهم وعدم التقرب اليهم .

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة ، فان الباحثة توصي بما يلي :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١- بناء برامج ارشادية تساعد في كيفية التعامل مع المراهقين بما ينسجم بقدراتهم الذكائية .

٢- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع برامج التثقيف التربوي والاجتماعي التي توضح الاساليب السليمة في التعامل مع الطلاب الذين يفشلون في دراساتهم ، والذي قد يعزي فشلهم الى جملة الاضطرابات والصراعات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها ، والتي تؤثر على عمليات التفكير الذهني لديهم .

٣- اجراء مزيد من الدراسات تتعلق ببحث الجوانب الذاتية لدى الاحداث الجانحين وخاصة فيما يتعلق بالذكاء لدراسة الاسباب التي تؤدي الى الاختلاف في نتائج الدراسات التي أجريت حول هذا الموضوع .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع العربية :

ابو جبل ، فوزي. (١٩٨٣) . الانماط الشخصية والاجتماعية والتكيفية لدي المراهقين والجانحين وغير الجانحين في الاردن وعلاقتها بالتنشئة الاسرية . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية : الاردن .

اسماعيل ، عزت سيدو الانصاري ، أحمد مال الله والياس ، يوسف والدوري، عدنان والعمران ، هاله أحمد والعوضي ، بدرية ونشأت ، أكرم والخيرو، مصباح محمد ورضى ، حسن علي . (١٩٨٤) . جنوح الاحداث .

التقريرالاحصائي الجنائي . (١٩٩٠) . مديرية الامن العام ، ادارة التحقيقات والبحث الجنائي . عمان : الاردن .

توق، محي الدين . (١٩٩٠). "ظاهرة انحراف الاحداث في الاردن" . مجلة دراسات العلوم الانسانية٧. ٧. - ٥٦ .

الجسماني، عبد علي . (١٩٧٠). سيكولوجية المراهقة . بغداد : مكتبة النهضة .

جبريل، موسى .(١٩٨٣) . تقدير الذات والتكيف المدرسي لدى الطلاب الذكور . رسالة ماجستير غير منشورة دمشق .

الحافظ ، نوري . (١٩٨١) . المراهق . بيروت : المؤسسة العربية للدراسات .

حجازي ، مصطفى . (١٩٧٥) . الاحداث الجانحون . بيروت : دار الحقيقة .

حسن ، محمد علي. (١٩٧٠) . "علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الاحداث" . رسالة ماجستير ، مقدمة الى كلية التربية . القاهرة : جامعة عين شمس .

حيدر ، وليد . (١٩٨٧) . جنوح الاحداث . دمشق . منشورات وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية .

الدوري ، عدنان . (١٩٨٤) . جناح الاحداث (المشكلة والسبب) . الكويت : منشورات ذات السلاسل .

سعفان ، حسن شحاته . (١٩٦٦) . علم الجريمة . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

الشرقاوي ، أنور محمد ((١٩٧٧) . انحراف الاحداث . القاهرة : دار الثقافة للطباعة ،النشر .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العارف ، محمد . (١٩٧٥) . "الوقاية من جناح الاحداث" دراسة أعدتها الامانة العامة للامم المتحدة . الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية بالقاهرة .

العصرة ، منير . (١٩٧٤) . انحراف الاحداث ومشكلة العوامل . الاسكندرية : المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر .

العيد ، يوسف . (١٩٨٧) . تطوير اختبار ذكاء جمعي الافراد الفئة العمرية من سن ١٥ - ١٨ سنة . رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان : الجامعة الاردنية .

العيسوي ، عبد الرحمن . (١٩٨٥) . سيكولوجية الشباب العربي . جامعة الاسكندرية : المكتب الجامعي ال حديث .

غبارى ، محمد . (١٩٨٥) . مدخل علاجي جديد لانحراف الاحداث . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .

غبارى ، محمد . (١٩٨٧) . أسباب جنوح الاحداث . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث . محطة الرمل .

موسى ، ذياب . (١٩٨٥) . الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في أساليب العلاقات السلوكية السائدة والمتبادلة في العائلة والمحيط البيئي (الخارجي) وعلاقتها بجنوح الاحداث . رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان : الاردن .

مغربي ، سعد . (١٩٦٠) . انحراف الصغار . القاهرة : دار المعارف .

المليجي ، محمد . (١٩٨٤) . علم النفس العام . القاهرة : دار المعرفة الجامعية .

النمر ، عصام . (١٩٨٦) . المختصر في علم النفس التربوي . عمان : كلية المجتمع العربي .

لازارزس ، ريتشارد . (١٩٨٤) . الشخصية . (سيد محمد غنيم ، مترجم) . القاهرة : دار الشروق .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية

Allport, A. W. (1937). Apersonality. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc.

Bandura, A. & Walters, R. (1959). Adolescent Aggression. New York : The Ronald Press Company.

Becker, H.S. (1963). Outsiders. New York: The Free Press.

Bennett, L., sorenson, D., & Farshay. H. (1971). The Application of Self-esteem Measures In Acorrectional Setting: Reliability Of The Sacale Relationship To Other Measures. Journal of Research in Crime And Delinquency, 8, 9-10.

Blogna, R. M. (1986). The Relationship Between Learning Disabilities and Juvenile Delinquencey In Macomb County Juvenile Court (1983) 084 (Michigan), Western. Michigan University. Dissertation Abstracts International. 47, 3247.

Cattel, R.B. (1965). The Scientific Analysis Of Personality: Baltimore : Penguin Book, Inc.

Caven, R.S. (1962). Juvenile Delinquency, J.B. Lippincott Co.

Cohen, A. (1955). Delinquent Boys. The Culture Of The Gang. Chicago: The Free press of Glencoe.

Cole, E., Kumchy, C.I.G. (1981). The CIP Battery, : Identification Of Depression On A Juvenile Delinquent Populatin. Journal Of Clinical Psychology. 37, 880-884.

Frank, S. W. (1980). Cognitive Characteristics Of Delinquents: Four Subgroups Of Mule Subjects, Criminal Justic and Behavior. 7, 387-397.

Gibbons, D.C. (1973). "Society Crime and Criminalogy: An Introduction To Criminology. (2nd ed.). New Jersy: Prentic-Hall.

Harris, P. W. (1979). "The Inter-Personal Maturity Of Delinquents And Non-delinquents". Dissertation Abstracts International. 10,9 A.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Harvey, E.S. (1961). Astudy Of Self-Structure And Level Of Adperation In Delinquent And Nondelinquent Boys Dissertation Abstracts Ingternational, 21, 8A.

Heidenreich, C.A. (1970). Dictionary Of General Psychology. Iowa : Kendall Hunt Publishing Co.

Helms, R. D. (1987). The Relations of Intelligence Cognitive Level, And Social Perspective North California State University At Raleigh. Dissertation Abstracts International, 48, 2834 A.

Herry, J. Minor, W. (1986). Intelligence And Delinquency Reconsidered : Acomment On Menard Morese. American Journal Of Sociology, 91.4.

Hubble, I. M., and Groff. M. (1980). WISC-R Profils of Adjudicated Delinquents Later Incaracerated Or Released On Probation. Psychologyical Reports, 47, pp 481-482.

Ivy, B. (1960). Delinquency And Neurotic Children Acomparative Study. London: Tavistock.

Hutton, J. B. (1985). What Reasons Are Given By Teachers Who Refer Problem Behavior Student ? Journal Announcement CIJJUL Psychology In The Schools, 22, 2486.

Al`khhatieb, S. (1981), Compaaraatiive Profiles Of Delinquennt And Dondelinquent Male Adolescence in Irbid Destrict. Unpublisshed Masster's Thesiss, Irbid: Yarouk University.

Khayyery, M. and Mojdi, H. (1979). Intelliggence : Iranian Male Delinquentss Compaared with Nondelinquents On sele-cted WISC Scale. Psychological Reports. 44. P. 782.

Lebenne, W.P. W.P., Green, B.I. (1964). Educational Implications Of self-Concept Theory. Californida: Goodyear Publishing Company.

Miller, W. B. & Kvaraceus, W. C. (1959). Delinquent Behavior: Culture And Individual. Washington: National Educational Associations.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Al-Nahar, I. (1981). "Personal And Social Adjustment Of Seekers And Non-Seekers Of Counseling Services In Government Secondary Schools". Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University: Irbed.

Reckless, W. & Dinitz, S. (1967). Self-Concept And Delin uency. Journal Of Criminal Law, Criminology, And Police Science. 13, 2341.

Richaed, L. (1985). School Performance, Containment theory, And Delinguent Behavior. Youth And Society, 17, 69-95.

Simon, P. and Bettye, A. (1982). Self-Concept and Juvenile Delinquency : An Update. Youth and Society, 14, 133-158.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١)

مقياس تقدير الذات

أخي الطالب / اختي الطالبة .....

تحية طيبة وبعد ،

بين يديك قائمة تحتوى على مجموعة من العبارات تعبر عن جوانب مختلفة تشير الى صفات وخصائص يتصرف بها الاشخاص ، أرجو قراءة كل من تلك العبارات ووضع اشارة (X) في المكان المناسب الذي يعبر عن موقفك من كل منها بالنسبة لانطباقها عليك ، راجيا التكرم بالاجابة على جميع العبارات بكل الصراحة والصدق الممكنين .

هذا مع العلم ان هذه القائمة لا تشكل اختبار من أي نوع ولا يوجد فيها ما يمكن اعتباره صحيحا أو خطأ .

أرجو التأكد من الاجابة علي جميع العبارات دون استثناء ، ولك خالص الشكر والتقدير .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
١. أنجح دائما في حل المشكلات التي تعترضني .					
٢. اتظاهر باحترام الاخرين ومحبتهم اذا كان في ذلك مصلحة لي .					
٣. اتقلب بين حالة الارتياح والمرح وحالة الضيـق والكآبة بسرعة .					
٤. التزم قول الحق ولا أرهب فيه لومة لائم .					
٥. اتمنى لو ان جسمي أكثر قوة .					
٦. قلما استفيد من تجاربي السابقة في مواجهة ما يعترضني من أمور .					
٧. أشعر بالسعادة عندما اساعد الاخرين .					
٨. اتحكم بنفسي عند الغضب الشديد .					
٩. اسعى دائما الى الحصول على اكثر من غيري .					
١٠. أشعر بنشاط في معظم الاوقات .					
١١. احتاج الى وقت طويل لفهم كثير من القضايا .					
١٢. اشعر ان حركاتي غير متزنة .					
١٣. اجامل الاخرين واحترم مشاعرهم أيا كانوا .					
١٤. اختلف مع الناس لاسباب تافهة .					
١٥. اثق ان المستقبل مليء بفرص النجاح .					
١٦. غالبا ما اتردد في تنفيذ اموري ومشاريعي .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
١٧. اعتقد انني شخص ذكي جدا					
١٨. اخجل عند الحديث مع اشخاص لا أعرفهم					
١٩. استمتع بالحديث عن حسناتي امام الاخرين					
٢٠. اتمتع بمكانة محترمة بين طلاب الجامعة					
٢١. أرفض ان ينبهني احد الى أخطائي او يشير اليها امامي .					
٢٢. يصعب علي التعبير عما يجول في نفسي في معظم الاحيان.					
٢٣. احتمالات تحسن اوضاعي في المستقبل ضعيفة					
٢٤. اسلك دائما بطريقة تتناسب مع قواعد السلوك الاجتماعي المقبول .					
٢٥. اتمنى لو كنت اكثر طولا .					
٢٦. لا انسى اساءة لي مهما كانت صغيرة .					
٢٧. اشعر بالحزن لاحزان من اعرفهم .					
٢٨. اسعى الى اكتشاف الاشياء المجهولة ومعرفة غوامضها .					
٢٩. اتمتع بجسم رشيق سريع الحركة .					
٣٠. اشعر بثقة كاملة بنفسي .					
٣١. انسى الكثير من الامور التي يجب الا انساها .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
٣٢. اواجه المخاطر اذا دعا الواجب .					
٣٣. اسعد كثيرا عندما انجح في دراستي					
٣٤. أشعر بالارهاق السريع عند بذل جهد عضلي .					
٣٥. بعد المناقشة مع الاخرين اتخذ القرارات وفقا لقناعتي					
٣٦. اهتم بفهم المشكلات الاجماعية .					
٣٧. ادرك أهمية العلم ودوره في تقديم المجتمع .					
٣٨. اشعر بالذنب الكبير مهما كانت اخطائي صغيرة .					
٣٩. غالبا لا احسن استخدام قدراتي وامكاناتي بما فيه الكفاية .					
٤٠. اصر على تحقيق اهدافي مهما كانت الصعاب .					
٤١. اشعر بالراحة اذا انصاع الزملاء لإرادتي .					
٤٢. استطيع ايجاد الحلول للمشكلات في معظم الاحيان					
٤٣. تضايقني مواقف الدعابة والمرح .					
٤٤. اشعر برغبة الكثيرين في صحبتي .					
٤٥. اتمنى لو كنت شخصا افضل مما انا عليه .					
٤٦. اصبر على الشدائد ولا افقد الامل ابدا .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
٤٧. يغلب على ان اهتم بمظاهر الاشياء ولا يهمني ان اتعمق كثيرا فيها .					
٤٨. اضحي بمصالحي اذ تطلب الواجب ذلك .					
٤٩. اعتمد على غيري في اداء الواجبات والمهام المشتركة					
٥٠. ارغب في ان ابقى معظم اليوم جالسا دون عمل					
٥١. اثق انني سانجح باستمرار في الدراسة					
٥٢. اعرف دائما ما استطيع القيام به بنجاح وما لااستطيع عمله.					
٥٣. اشعر بعدم الرضا عن بعض صفاتي					
٥٤. اتعامل بطريقة ودية مع الجميع					
٥٥. امتاز بجسم متناسق					
٥٦. أغير من مواقفي وافكاري بما يتفق مع مصالحي					
٥٧. اصدق اي شيء يقال لي					
٥٨. اشعر دائما انني افضل من غيري					
٥٩. اترك انطباعا ايجابيا لدى من اقابلهم					
٦٠ اشعر ان امكانات تحقيق آمالي في المستقبل ضعيفة					
٦١. اعدل عن أفكاري اذ تبين لي خطأ فيها					
٦٢. أسلك في حياتي وفق قيم لا احيد عنها ابدا					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
٦٣. اشعر انني اتقدم في كل المجالات مع تقدم الزمن					
٦٤. يصعب علي ان اتوقع اشياء في المستقبل استنادا الي حوادث الماضي والحاضر					
٦٥. اتمتع بمحبة كبيرة لدى والدي وأخوتي					
٦٦. احمل الاحداث ابعادا ودلالات اكثر ما تستحق					
٦٧. اتصف بوسامة تثير اعجاب الجنس الآخر					
٦٨. اتصرف بطريقة تتلائم ومتطلبات الموقف الذي اجد نفسي فيه .					
٦٩. اتحدث كثيرا مهما كان موضوع الحديث					
٧٠. أواجه احرج المواقف دون خوف					
٧١. اشعر انني شخص غير مهم بالنسبة للآخرين					
٧٢. التزم الحقيقة كاملة في كل اقوالي وافعالي					
٧٣. احاول ان اعرف اسرار الاخرين ومشاكلهم الخاصة					
٧٤. انجح غالبا في اقناع الاخرين بوجهة نظري في الامور .					
٧٥. اتمنى لو ان جسمي اكثر تناسقا					
٧٦. اشعر انني اقوم بما يلزم لانمي ثقافتي					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
٧٧. اشعر بالرضا التام عن تعاملي مع الناس					
٧٨. اتحمل بذل جهد كبير في العمل دون كلل او ملل					
٧٩. اشعر بالسعادة معظم الوقت					
٨٠. كثيرا ما ابالغ في قدراتي امام الاخرين					
٨١. اشعر انني اقل مستوى من غيري					
٨٢. افهم تصرفات الاخرين ومدلولاتها بسرعة					
٨٣. اشعر بالضيق الشديد من تفوق زملائي					
٨٤. ارى ان صلابة جسمي توحي بشخصية قوية					
٨٥. يصعب علي ان استنتج اشياء ابعد مما تبدو عليه في الظاهر.					
٨٦. اتصرف بأمانة مهما كانت المغريات					
٨٧. اشعر ان لا شيء يشدني للجنس الاخر					
٨٨. استطيع ان اؤجل حاجاتي ورغباتي للظروف المناسبة.					
٨٩. اقبل التنافس في حالة التأكيد المسبق من الفوز فقط .					
٩٠. اشعر بثقة في قدرتي على التغلب على اية صعوبة او مشكلة تعترضني في المستقبل .					
٩١. اقوم بالغش اذا كنت ضامنا عدم اكتشاف ذلك					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
٩٢. تعابير وجهي توحي بالرجولة الكاملة الانوثة ، الكاملة.					
٩٣ انزعج بشكل كبير لابسط الامور					
٩٤. اقدم نصائحي ومساعدتي في حل مشكلات الزملاء					
٩٥. غالبا ما اعجز ان آتي بفكرة جديدة او حل اذا واجهت موقفا مشكلا .					
٩٦. التزم باداء المهام المسندة لي بشكل دقيق					
٩٧. اشعر ان جسمي غير متماسك وعضلاتي غير مشدودة.					
٩٨. اغير من لهجتي وحركاتي امام بعض الناس لابدو رفيع المستوى					
٩٩. اتصرف بالمواقف الحرجة بحكمة وتعقل					
١٠٠.اتمني لو انني اتمتع بشعبية اكبر بين زملائي					
١٠١.يسرني ان اساتذتي يعتبروني جديرا بالاحترام					
١٠٢.اقيم علاقات طيبة مع كل من ارافقه واختلط به					
١٠٣.اقوم بأداء مهامي بصورة متقطعة وببطء					
١٠٤.اهتم بنفسي فقط					
١٠٥.اشعر انني اقوم بما يلزم لتكون قراراتي العقلية مسيطرة على عواطفي .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
١٠٦.اتحمل التغيرات المناخية العنيفة					
١٠٧.غالبا ما ابتعد عن التعامل مع شخص أقل من مستواه .					
١٠٨.اجهل حقيقة اهميتي بالنسبة للآخرين					
١٠٩.انفذ التزاماتي في الوقت المحدد بشكل كامل					
١١٠.اعتز بنفسي واحترمها في كل الاوقات					
١١١.كثيرا ما اشكو من الالام					
١١٢.افرض احترامي في كل المواقف					
١١٣.اعجزعن فهم الافكار التي تعبر عن علاقات بين اشياءاخرى .					
١١٤.يسهل اثارة غضبي لابسط الامور					
١١٥.احاول الحصول على الشهرة مهما تطلب ذلك					
١١٦.اعتبر نفسي شخصا واسع الاطلاع بالمقارنة مع زملائي في الجامعة.					
١١٧.اعرف ان اتقاني للالعاب الرياضية امر صعب					
١١٨.ارفض المعونة ومعها منه مهما كانت حاجتي اليها					
١١٩.اشعر ان سلوكي متزن ومناسب في كل المواقف					
١٢٠.ابدي وجهة نظري في كل الامور بمنتهى الصراحة					
١٢١.اشعر انه ليس عندي اية موهبة خاصة					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
١٢٢.احب الناس واتمنى لهم الخير					
١٢٣.يهمني الحصول على المكاسب مهما كانت الوسائل المتبعة.					
١٢٤.اعتقد ان طولي مناسب بالنسبة الى عمري					
١٢٥.اخطط لما انوي القيام بادائه بتمعن وتفكير					
١٢٦.كثيرا ما اقوم بأعمال تختلف عما ادعو الى العمل به .					
١٢٧.اشعر غالبا بعدم الرضا عن نفسي					
١٢٨.اذا قطعت على نفسي عهدا فأني التزم مهما كانت الظروف.					
١٢٩.ارى ان هذا العالم مليء بالاثام					
١٣٠.اشعر ان الاخرين يعتبروني شخصا مفيدا					
١٣١.ارتكب كثيرا من الاخطاء اثناء تنفيذ المهام او الاعمال التي اقوم بها.					
١٣٢.ارى ان كل انسان يستحق الاحترام والتفهم					
١٣٣.اتمتع بمحبة كل من يعرفني					
١٣٤.اميل الى التقليل من قيمة كثير من الناس					
١٣٥.سوف اواصل دراستي حتى الحصول على اعلى درجة مفيدة .					
١٣٦.ارى ان سلوكي جيد في شتى جوانبه.					
١٣٧.اشعر براحة عندما ابقى وحيدا مبتعداً عن الناس					
١٣٨.اثق بقدرتي على مواصلة التقدم في التحصيل الدراسي					
١٣٩.اعتقد انني شخص جذاب بالنسبة للجنس الاخر					
١٤٠.ابتعد عن مشاركة الاخرين احتفالاتهم في المناسبات الاجتماعية .					
١٤١. أشعر بالسعاده عندما أداعب الأطفال وأجلب لهم السرور					
١٤٢.اعتقد انه من الذكاء ان اوقع بين الاخرين لابعدهم عن طريقي عند المنافسة					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٢)
بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الاردنية
كلية التربية
الدراسات العليا

اختبار ذكاء جمعي لأفراد المرحلة
العمرية (١٥-١٨) سنة في الاردن

اسم الطالـــــــب :
الصـــــــف :
المدرســـــــة :
تاريـــخ الميـــلاد :
تاريخ تطبيق الاختبـار :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اختبار المفردات

مثال	يخادع	يخون	ينام	يراوغ	يختبيء
١	غيث	ينبوع	مطر	زراعة	سماء
٢	مصرف	قرض	شيك	ربا	بنك
٣	محنة	حزن	كارثة	مصيبة	حسرة
٤	متواضع	محترم	بسيط	فنان	لطيف
٥	افتراء	خداع	كذب	فراء	سرقة
٦	خلود	جثة	حياة	بقاء	نهاية
٧	فطنة	ذكرى	طاعة	صدفة	يقظة
٨	الردى	الاذى	الرجوع	الموت	الحياة
٩	اصطلاء	صلاة	كانون	نار	استدفاء
١٠	فجوة	ثغرة	ثغر	حفرة	فتحة
١١	ملاذ	مخبأ	ملجأ	كهف	بيت
١٢	جائع	رزق	فطور	طعام	طاوى
١٣	عذراء	حب	طفلة	بكر	فتاة
١٤	موجدة	وجد	غضب	بغض	حزن
١٥	فيلق	جحفل	جيش	فرقة	عدو
١٦	سائم	راعي	جائع	قطيع	مزارع
١٧	خورى	اختلط	سقط	خلا	جاع
١٨	تبر	ذهب	ثروة	فضة	بترول
١٩	زخرفة	بهرجة	فن	اخاذ	جمال
٢٠	رعب	وجل	هول	خوف	جين

انتظر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اختبار التماثـــل

مثال	الولد الاب البنت	الام	الاخت	العمة	الخالة
١	الصياد- البندقية : صياد السمك	السمكة	السباحة	الشبكة	الماء
٢	السماء-الازرق :العشب	الجمال	النزهة	اليانع	الاخضر
٣	القاسي - الطري : الخشن	الرمل	الناعم	الحجاره	العامل
٤	الثعلب - المكر : الكلب	الطعام	الجرى	الغضب	الوفاء
٥	الطائر - الطيار :السفينة	البحر	القبطان	الرادار	الوقود
٦	الحرف - الكلمة :الكلمة	الفقرة	الحرف	الجملة	الطفل
٧	العمة - الاب : الخالة	الام	الاخت	الاخ	الخال
٨	العين - الوجه : الاصبع	الذراع	المرفق	الرسغ	الكف
٩	الناقة- البعير : البقرة	الثور	الحليب	العلف	البرسيم
١٠	سوسن - سناء : رامي	رنا	رأفت	رغيف	رأسر
١١	النار-الحريق :السحاب	السماء	الرياح	المطر	البرد
١٢	الكافر-المؤمن :الظلم	النسور	العدل	الحب	الاسود
١٣	نشارة الخشب-الخسب :الدقيق	الخبر	القمح	الطاحونة	الارض
١٤	البخار-الماء :الماء	الحراره	الصلب	الثلج	الغاز
١٥	العامل-الاجرة :المعلم	الوظيفة	التعليم	الرسوم	الراتب
١٦	فوق-القمة : تحت	القاعدة	السفح	البحر	السماء
١٧	صوت الموسيقى-التناسيق-الضخة	التبعثر	المسموع	النشاز	الهدوء
١٨	المسرحية-التأليف :الالة	الانتاج	المصنع	الاختراع	المحرك
١٩	الزجاج-الشفافية :الخشب	العتمة	الصقل	الكثافة	البناء
٢٠	السلام-الامن :الحرب	القلق	الدمار	الضياع	الاضطراب

انتظر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اختبار المتشابهات

مثال	بحيرة	بركة	سمكة	نهر	بحر	مستنقع
١	مجلة ، جريدة	طالب	كتاب	معلم	رياضه
٢	ورده، بطاطا	شجرة	سيارة	ارض	ماء
٣	حكمه، اتزان	بأس	تعقل	شباب	ضعف
٤	اسيا، افريقيا	امريكا الشمالية	استراليا	اوروبا	امريكا ج
٥	اردني ، عراقي	سوري	مصري	تونسي	جزائري
٦	لماذا، كيف	اذا	كان	اين	فأن
٧	عينين، انف	اذن	لسان	قدم	ركبة
٨	مدريد ، باريس	واشنطن	لندن	بكين	القاهرة
٩	غامض، مبهم	غريب	مظلم	قاتم	منعزل
١٠	كرة قدم، طائرة	كرة طاولة	الكرة الارضية	كرية السلة	الريشه
١١	سكر، ملح الطعام	ماء	زعتر	ملح لمون	شاي
١٢	ثلاجة، راديو	كهرباء	خزانة	غسالة	كرسي
١٣	مثلث، مكعب	دائرة	اسطوانة	كرة	مستطيل
١٤	قرآن، انجيل	ديانة	موسى	الله	توراة
١٥	متر، ميل	كغم	درجة	لتر	بوصه
١٦	عم، اب	جت لأم	جد لاب	ابن اخ	زوجةاب
١٧	اعمى ، اعرج	مريض	عاجز	خطير	ابكم
١٨	صوف، قطن	حذاء	لباس	جلد	نبات
١٩	عمان، معان	الزرقاء	عجلون	الكرك	اربد
٢٠	مكعب، هرم	دائره	مثلث	كرة	مربع

انتظر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اختبار العمليات الحسابية

مثال	١٠ ، ٥	٢	٥	١٠	٥٠
١٤	$\frac{١}{٢}$ ٠٫٤٦ = ٩٫٨١ - ١٠		-٠٫٨١ ٠٫٠٧	-١٩٫٠ ٠٫٧	٧٠ ٥٠
١٥	$\frac{٣}{٤}$ ١٦٫٧ + ٣٢٫٧ - ٣٫٦ - ٠٫٧٢ = ٦٫٧		٠٫٠٥ ٣٣٫٧	٠٫٥ ٣٩	٣٢ ٦
١٦	$\frac{٥}{٦}$ (٩+١٫٦-٣) + (٤-٢٫٧-٦) = $\frac{٢٤ + ٤ + ٣٨}{١٢ + ٢ + ١٩}$		$\frac{١}{٢}$ ٥٧ ٥٠	$\frac{٣}{٢}$ ٥٧ ٣٦	٦ ٠ ١ ٠
١٧	٧ $\frac{١}{٣}$ + $\frac{٥}{٦}$		$\frac{٦}{٩}$	$\frac{٥}{١٨}$	$\frac{٧}{٦}$
١٨	٨ ١ × ١٢ = ٦٤ ٨		$\frac{٥}{٨}$	$\frac{٣٧٥}{٥١٢}$	٥ $\frac{٥}{١٨}$
١٩	$\frac{١}{٢٣}$ ٢١ - ٢٢ =		٢١ $\frac{١}{٢٢}$	٢١ $\frac{١}{٤٨٣}$	١ $\frac{١}{٢٣}$ $\frac{٢٢}{٢٣}$
	$\frac{١١}{١}$ - $\frac{١}{١١}$		١٠ $\frac{١٠}{١١}$	١	$\frac{١+}{١١}$ ١٠ $\frac{١}{١١}$
٢٠	١١ المتوسط الحسابي للارقام ٣ : ١ : ٩، ١٠، ١٢		٧	٩	١٢ ٣٥
١٢	اشترى رجل سيارة بثلثي ثمنها ودفع ثمنها كاملا ٤٠٠٠ فكم ثمنها الاصلي؟		٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠ ٣٠٠٠
١٢	اذا مثلث المسافة بين المدينتين أ، ب البالغة ٧٢كم بـ ٨سم على الخريطة فكم سم يمكن تمثل المسافة بين أ، ج على نفس الخريطة اذا كانت المسافة ١٨٠٠كم؟		٥	٢٠	٧٠ ٩٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اختبار المتتاليات

مثال	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٢	١٤	١٦	١٨
١	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٣٨	٤٠	٤٢	٤٤
٢	١	٢	٤	٨	١٦	٣٢	٤٤	٥٠	٦٠	٦٤
٣	٣	٧	١٢	١٨	٢٥	٣٣	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
٤	١٨	١٧	١٥	١١	١٠	٨	٤	٢	١٠٠	٠
٥	٢	٣-	٤	٥-	٦	٧-	٩-	٨-	٨	٩
٦	١٠	١٠	٩	٧	٤	٠	٥-	١	٢	٣
٧	٧	١٢	١٠	١٥	١٣	١٨	١٦	٢١	٢٧	٣١
٨	١٢	٣	١٣	٤	١٤	٥	١٥	١٦	١٧	١٨
٩	٤٢	٤٥	١٥	١٨	٦	٩	٠	٣	٦	٩
١٠	٨٦	٧٨	٧٠	٦٢	٥٤	٤٦	٣٢	٣٤	٣٦	٣٨
١١	٣٢	١٦	١٩	٢٠	١٠	١٣	٢٨	١٧	١٥	١٤
١٢	١٨	٢٠	٢٣	١٦	١٨	٢١	٦	٧	١٣	١٤
١٣	٥٨	٢٩	٣٠	١٥	١٦	٨	٤	٨	٩	١١
١٤	٤-	١-	٤	١١	٢٠	٣١	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
١٥	٤	٥	٨	٩	١٢	١٣	١٨	١٧	١٦	١٥
١٦	٤	٢	١٦	٤	٣٦	٦	٤٩	٧	٦٤	٨
١٧	٣	٥	٧	١١	١٣	١٧	١٩	٢٣	٢٤	٢٩
١٨	٢٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	١٠	١٥	١٠	٥	٠
١٩	٠	٣	٨	١٥	٢٤	٣٥	٤٨	٤٦	٤٤	٤٢
٢٠	٢	٣	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

انتظر

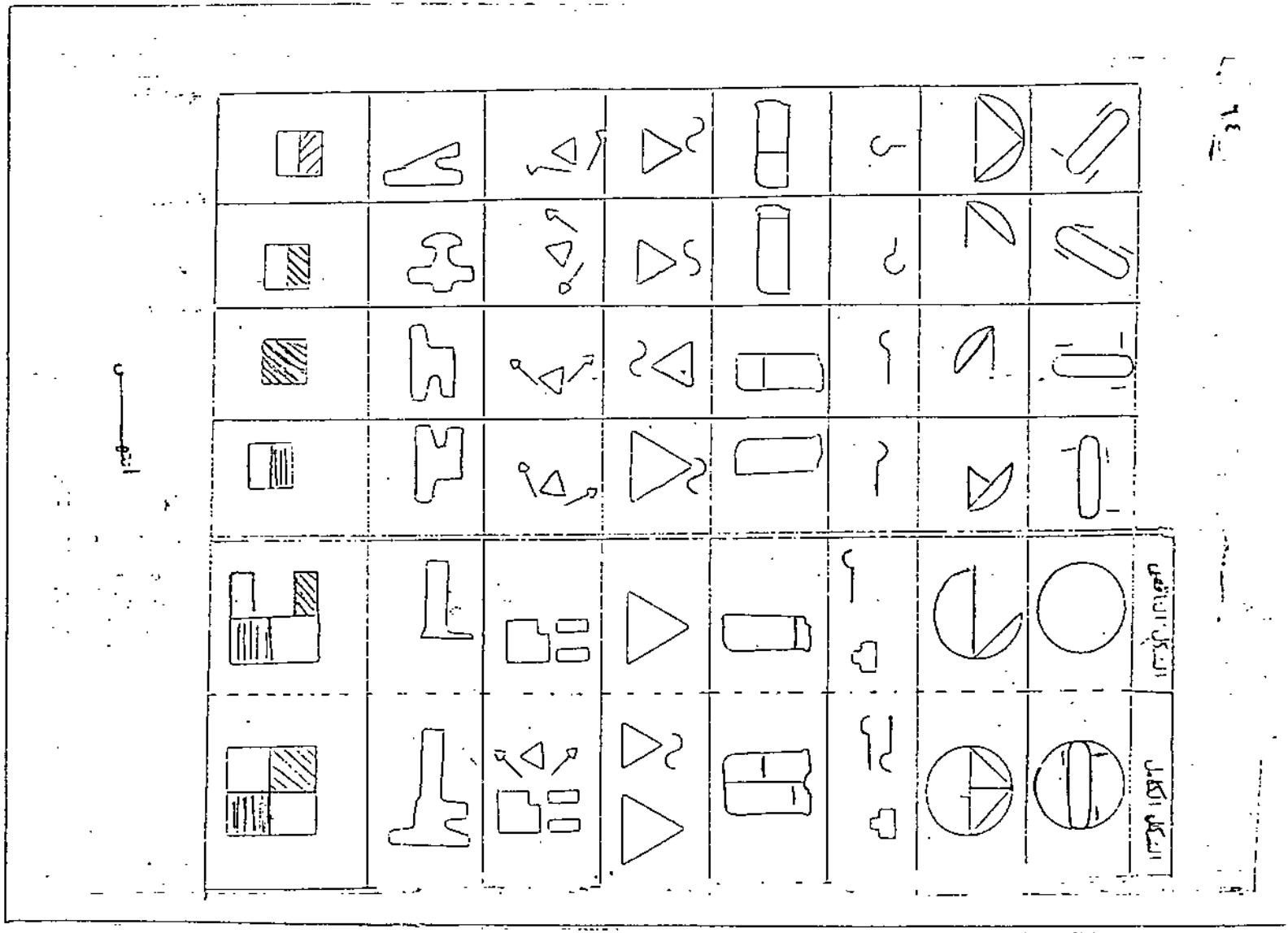
All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اختبار المتضادات

مثال	انهار	نوم	ليل	رحمة	سهر
١	جذاب	حقير	شعر	فاتن	كريه
٢	جار	فاتر	قيظ	بارد	ثلج
٣	حقود	انتقامي	دفاعي	تبريري	متسامح
٤	خداع	غش	تضليل	صدق	ختال
٥	مشاكس	مراهق	ضعيف	مهذب	شاب
٦	تماسك	اندماج	انحلال	تنلغم	توافق
٧	استئصال	اباده	محو	اجتثاث	ابقاء
٨	عنيد	عضال	مستعص	مرن	شموص
٩	يبدد	يتزن	يحفظ	يبذر	يسرف
١٠	متحيز	عادل	حاكم	ظالم	انسان
١١	افتراض	اعتقاد	تأكيد	جائزة	استلزام
١٢	شحيح سر	قليل	كريم	غني	صغير
١٣	يفند	يفشل	يرفض	يعارض	يؤكد
١٤	ايمان	نفاق	نكران	اعتاد	الحاد
١٥	خصب	صحراء	عطش	بادية	جذب
١٦	رباطة جأش	مأساة	انهيار	ثبات	فشل
١٧	كساد	انتشار	خسارة	رواج	بيع
١٨	عميق	ضحل	بارز	سطح	شوق
١٩	ملتحي	كثيف	اصلح	أمرد	فاسق
٢٠	لامع	اسود	منزو	فقير	سجين

انتظر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مثال :

الشكل الكامل	الشكل الناقص	
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨

اقلب الصفحة واستمر بالاجابة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٣)
قائمة انماط الشخصية

أخي الطالب / اختي الطالبة . . . . . .

تحية طيبة وبعد ،

بين يديك قائمة تحتوى على مجموعة من العبارات التي تعبر عن سمات وخصائص الشخصية ، أرجو قراءة كل من تلك العبارات ووضع اشارة (X) في المكان المناسب الذي يعبر عن موقفك من كل منها ، راجيا التكرم بالاجابة على جميع العبارات بكل الصراحة والصدق الممكنين .

مع العلم ان هذه القائمة لا تشكل اختبارا وليس فيها مجال الصح والخطأ .

ارجو التأكد من الاجابة علي جميع العبارات دون استثناء ، ولك خالص الشكر والتقدير.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــــــرات	نعم	لا
١. عندما تكون في مشكلة من الافضل ان تتناساها	–	–
٢. الجلوس ساكنا لفترة طويلة يجعلني عصبيا	–	–
٣. انني اقع في كثير من المشاجرات	–	–
٤. اشعر بكثير من القلق حول عمل الاشياء الصحيحة	–	–
٥. انني احب دائما التجول مع نفس المجموعة من الاصدقاء	–	–
٦. انني اكثر ذكاء من الاولاد الذين اعرفهم	–	–
٧. بعض المخادعين ينجون (يفلتون) من عواقب اعمالهم	–	–
٨. تجرح مشاعربسهولة عندما انتقد او اوبخ	–	–
٩. معظم الشرطة تحاول مساعدتك	–	–
١٠. اشعر احيانا بأنه يوجد لدي الرغبة لايذاء سخصى معين	–	–
١١. عندما يامرني شخص ما بفعل شيء معين فانني غالبا ما اشعر برغبة في عمل العكس تماما .	–	–
١٢. معظم الناس يغشون قليلا من اجل الحصول على المال	–	–
١٣. اذا كان رجل الشرطة لا يحبك فانه سيحاول التعرض لك لاى سبب	–	–
١٤. من الافضل للفرد ان لا يثق بالاخرين	–	–
١٥. احيانا اتمنى بان يكون عندي القدرة لترك المدرسة	–	–
١٦. احيانا اشعر بانه ليس لدى بيت (مأوى)	–	–
١٧. لا اكذب ابدا	–	–
١٨. معظم الشرطة اغبياء		
١٩ . انني قلق حول ما يعتقده الآخرين عني .	–	
٢٠. شخص مثلي يقاتل اولا ثم يسأل اسئلة بعد ذلك	–	–
٢١. امتلك افكارا غريبة وسخيفة	–	–
٢٢. اصاب بالتوتر عندما اطلب من شخص ان يسدي لي معروفا	–	–
٢٣. من الصعب ان تشعر بالمتعة ما لم تكن مع اقرانك	–	–
٢٤. لو كان بامكاني لتركت المدرسة الان	–	–
٢٥. من الممتع احيانا ان تقوم بسرقة شيء ما	–	–
٢٦. اشعر بدقات قلبي السريعة عندما يستمر الاشخاص في القاء الاسئلة علي	–	–
٢٧. عندما اشعر بالغضب فانني افعل اي شيء	–	–
٢٨. يبدو بأن النساء اكثر لطفا وسعادة من الرجال	–	–
٢٩. لا اجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	–	–
٣٠ رجال الشرطة يتدخلون في اشياء لا تعنيهم	–	–

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــــــرات	نعم	لا
٣١. العديد من الاباء لا يظهرون اى اهتمام اذا جرح مشاعرابنائهم	-	-
٣٢. اخاف في السر من اشياء كثيرة	-	-
٣٣. يبدو بان الاخرين يعملون الاشياء بسهولة اكثر مني	-	-
٣٤. يبدو بأنني اثور لاتفه الاسباب	-	-
٣٥. الاطفال فقط هم الذن يبكون عندما يتألمون	-	-
٣٦. كسب المشاجرة هو افضل المتع	-	-
٣٧. تحدث اشياء غريبة لي	-	-
٣٨. لدى جميع الاصدقاء الذين احتاج اليهم	-	-
٣٩. اتلذذ من اغضاب الناس او صدمهم	-	-
٤٠. في هذه الايام يعتبرون القليل من سوء التصرف على انه جريمة كبيرة	-	-
٤١. ان والدي مشغول جدا لدرجة لا تمكنه من ان يقلق علي او ان يقضي وقتا كبيرا معي .	-	-
٤٢. في بعض الاحيان اشعر بالدوخان بدون اى سبب	-	-
٤٣. في بعض الاحيان يعامل الناس البنات الأولاد الكبار وكانهم اطفال رضع	-	-
٤٤. اشعر بالتعاسة عندما انتقد	-	-
٤٥. عندما تسير الامور بشكل خاطيء فلا يوجد هناك شيء كثير يمكن عمله	-	-
٤٦. اذا وقع احد افراد عائلتك في مشكلة فانه من الافضل بالنسبـــة لك ان تتعاونوا من ان تخبر الشرطة .	-	-
٤٧. يبدو دائما وكأن شيئا يحدث عندما احاول ان اكون جيدا	-	-
٤٩. معظم الرجال متسلطون	-	-
٥٠ انني لا اهتم سواء احبني الناس ام لم يحبوني	-	-
٥١. يبدو انني دائما افضل ان اكون في مكان اخر	-	-
٥٢. قليلا ما أغضب	-	-
٥٣. اعتقد ان ابن الخامسة عشرة يمكنه ان يدخن	-	-
٥٤. يبدو بان معظم الاباء حازمين جدا	-	-
٥٥. اذا اساء لي شخص فانني احاول ان اسيء له	-	-
٥٦. من الصعب ان تصدق ما يقوله الاباء	-	-
٥٧. لدي شعور بان هناك خطة مدبرة ضدي	-	-
٥٨. انني لا أعتقد بانني سوف انجح او ان يكون لي وزن كبير	-	-
٥٩. عادة ما يعاملك الشرطة بشكل سيء	-	-

- All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــــــرات	نعم	لا
٦٠. في معظم الاحيان لا اجد ما أفعله	–	–
٦١. انه من الصعب علي لان اظهر للناس كيف اشعر نحوهم	–	–
٦٢. كثيرا ما اشعر بالوحدة والحزن	–	–
٦٣. لا يهمني فيما اذا كنت مجالا للسخرية او الاستهزاء	–	–
٦٤. في كثير من الاحيان اعمل اشياء اخبرني (والدي) بانه يجب ان لا اعملها	–	–
٦٥. انه من الممتع ان تجعل البوليس يطاردك	–	–
٦٦. كثيرا من الناس يقولون عني اشياد سيئة في حال غيابي	–	–
٦٧. اتمني لو لم اكن كثير الخجل	–	–
٦٨. يبدو ان الناس يتوقعون مني دائما ان اقع في المشاكل	–	–
٦٩. انني احب كل انسان اعرفه	–	–
٧٠. الاشخاص الاخرين اكثر سعادة مني	–	–
٧١. لو كان بامكاني امتلاك سيارة فان الامور ستسير على احسن وجه	–	–
٧٢. في الحقيقة ، لا يوجد عندي الكثير من المشاكل التي اقلق منها	–	–
٧٣. ان يسمى الشخص جبانا هو أسوأ شيء اعرفه	–	–
٧٤. عندما اكون وحيدا فانني اسمع اشياء غريبة	–	–
٧٥. لدي العديد من المشاكل	–	–
٧٧. افضل ان ابقى وحيدا وليس مع الاخرين	–	–
٧٨. يبدو بانني لا اتحمل الكثير من المزاح	–	–
٧٩. يبدو بانني لا اهتم كثيرا لما يحدث لي	–	–
٨٠. لم يحصل انني غضبت من احد	–	–
٨١. اتمنى دائما ان يحدث لي شيء مثير	–	–
٨٢. ان رجال الشرطة والقضاة يخبرونك بشيء ويعملون شيء اخر	–	–
٨٤. انا محبوب من قبل كل من يعرفني	–	–
٨٥. يبدو انه من السهل علي التصرف بشكل سيء اكثر من اظهار مشاعري الجيدة .	–	–
٨٦. ان العديد من الناس لديهم الرغبة كي يتصرفون بشكل قاسي	–	–
٨٧. انني دائما لطيف مع كل شخص	–	–
٨٨. يحتاج الشخص لان يكون ذكي جدا كي يتفوق علي	–	–
٨٩. الحديث مع شخص كبير في السن حول المشكلات التي تعاني منها يبدو عملا طفوليا.	–	–
٩٠. يبدو انه ليس من الخطأ ان تسرق من صاحب مخزن محتالا	–	–

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــــــرات	نعم	لا
٩١. انني لا اتراجع ابدا عن خوض مشاجرة	–	–
٩٢. لدي عديد من الافكار السيئة في ذهني والتي لا يعرف الناس عنها شيئا	–	–
٩٣. ان الحديث امام طلبة الصف يجعلني اشعر بالخوف	–	–
٩٤. الاباء دائما يضايقون وينتقدون الشباب	–	–
٩٥. ارغب يوما ان اقود سيارة سباق	–	–
٩٦. انني اجلس واحلم اكثر مما يجب	–	–
٩٧. اشعر بألم في معدتي بين الحين والآخر	–	–
٩٨. في البيت اعاقب بشكل كبير على اشياء لم افعلها	–	–
٩٩. حياتي في البيت دائما سعيدة	–	–
١٠٠. في الليل عندما لا اجد اشياءا عملها فانني احب ان اذهب خارج البيت وابحث عن اشياء ممتعة .	–	–
١٠١. يبدو ان العديد من النساء متعجرفات ووضيعات	–	–
١٠٢. يبدو انه ليس هناك من يفهمني او يشعر في	–	–
١٠٣. معظم الناس يقعون في المشاكل بسبب الحظ السيء	–	–
١٠٤. انني دائما لطيف	–	–
١٠٥. التحدث مع والدي سهل كالتحدث مع من هم في سني	–	–
١٠٦. في بعض الاحيان لا احب المدرسة	–	–
١٠٧. اذا كانت لديك الرغبة في ان تصبح رئيسا يجب ان تتجاهل الاخرين	–	–
١٠٨. في بعض الاحيان اشعر بانني اثور لاتفه الاسباب	–	–
١٠٩. لا امانع من ان اكذب اذا وقعت في مشكلة	–	–
١١٠. الشخص الذي لا يرغب المشاجرة يعتبر شخص غير جيد	–	–
١١١. يجب ان تكون قوياً لكي تحصل على ما تريد هذه الايام	–	–
١١٢. انني قلق معظم الاوقات	–	–
١١٣. اذا لم تكن ضمن مجموعة فانك يمكن ان تكون في مشكلة حقيقية	–	–
١١٤. في الحقيقة اعتقد بان مظهري افضل من الافراد الذين في سني	–	–
١١٥. ان عقلي مليء بافكار غير جيدة	–	–
١١٦. عندما تكون في مشكلة فانه لا يوجد شخص يهتم بمساعدتك	–	–
١١٧. في بعض الاحيان عندما يخبرني والدي ان لا افعل شيء فانني اقوم بعمل هذا الشيء.	–	–
١١٨. من الافضل ان لا تفكر بمشكالك	–	–
١١٩. عندما يحدث شيء سيء فانني دائما الوم نفسي بدلا من لوم الاخرين	–	–

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــــــــــرات	نعم	لا
١٢٠. ان الناس الذين يديرون الامور هم عادة ضدي	-	-
١٢١. اواجه صعوبة في اتخاذ القرارات	-	-
١٢٢. معظم الناس الذين ينجزون اعمالهم بشكل جيد، فانهم يحتلون مناصب كبيرة .	-	-
١٢٣. عندما يكون الحظ ضدك فانك لا تستطيع ان تفعل الكثير	-	-
١٢٤. اتعب بسهولة	-	-
١٢٥. انني اعتقد بان امي يجب ان تكون اكثر صرامة اتجاه عديد من الاشياء	-	-
١٢٦. انني احب ان اقرأ او ادرس	-	-
١٢٧. انني اشعر بالوحدة حتى وان كان هناك اناس اخرين حولي	-	-
١٢٨. انا جيد في التحايل على الاخرين	-	-
١٢٩. انني عادة اكره ان اطلب من انسان ان يصنع لي معروفا	-	-
١٣٠. كثيرا ما التقط انفاسي بصعوبة	-	-
١٣١. انني قلق حول كيفية ادائي في المدرسة	-	-
١٣٢. بالنسبة لحجمي ، انا في الواقع ، قوي	-	-
١٣٣. من الصعب عادة ان يمنحني الناس فرصة عادلة	-	-
١٣٤. احب احلام اليقظة اكثر من اى شيء اخر	-	-
١٣٥. ان الطريق الوحيدة لحل اى شيء هي طريقة المواجهة	-	-
١٣٦. انني عصبي	-	-
١٣٧. لا تعتبر السرقة شيئا سيء اذا كانت من شخص غني	-	-
١٣٨. والدي يعتقد ان بانني قد اصبح متسكعا	-	-
١٣٩. لا تبدو الاشياء حقيقة بالنسبة لي	-	-
١٤٠. انني اخاف الظلام	-	-
١٤١. ان العائلات تتجادل كثيرا	-	-
١٤٢. في بعض الاحيان يبدو بأنني اقع بالمشكلة بدلا من ابتعد عنها	-	-
١٤٣. اعتقد ان هناك خطأ ما في عقلي	-	-
١٤٤. انني اغضب بسرعة	-	-
١٤٥. عندما اقع في مشكلة فان ذلك ما يكون عادة راجعا لخطئ	-	-

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٤)

الفقرات المكونة للابعاد التي يتكون منها مقياس تقدير الذات

رقم الفقرة	الجانب الايجابية	الجانب العقلي السلبية	الجانب الايجابية	الجانب الاجتماعي السلبية	الجانب الايجابية	الجانب الانفعالي السلبية	الجانب الايجابية	الجانب الاخلاقي السلبية	الجانب الايجابية	الجانب الجسدي السلبية	ثقة الفرد بنفسه الايجابية	ثقة الفرد بنفسه السلبية
١	١	٦	٧	٢	٨	٣	٤	٩	١٠	٥	٣٠	١٦
٢	١٧	١١	٢٠	١٤	١٥	١٨	١٣	١٩	٢٩	١٢	٣٥	٤٥
٣	٢٨	٢٢	٢٤	٢١	٢٧	٢٣	٢٢	٢٦	٥٥	٢٥	٤٠	٥٣
٤	٣٧	٣١	٣٦	٤١	٣٣	٣٨	٤٨	٥٦	٦٧	٣٤	٥١	٦٠
٥	٤٢	٣٩	٤٤	٤٩	٤٦	٤٣	٦٢	٥٨	٨٧	٥٠	٦٣	٧١
٦	٦١	٤٧	٥٤	٦٩	٧٠	٦٦	٧٢	٧٣	٨٤	٧٥	٧٦	١٠٠
٧	٦٨	٥٧	٥٩	٨٠	٧٩	٨١	٨٦	٨٣	٩٢	٨٧	١٠٥	١٢٧
٨	٧٤	٦٤	٦٥	٨٩	٨٨	٩٣	٩٦	٩١	١٠٦	٩٧	١١٩	
٩	٨٢	٨٥	٧٧	٩٨	١٠١	١١٤	١٠٩	١٠٤	١٢٤	١٠٣		
١٠	٩٠	٩٥	٩٤	١٠٧	١١٠	١٢٩	١١٨	١٢٣	١٣٩	١١		
١١	٩٩	١٠٨	١٠٢	١١٥	١٢٢	١٣٧	١٢٨	١٣٤		١١٧		
١٢	١١٦	١١٣	١١٢	١٢٦	١٣٣		١٣٢	١٤٢				
١٣	١٢٥	١٢١	١٢٠	١٤٠	١٤١							
١٤	١٣٥	١٣١	١٣٠									
١٥	١٣٨		١٣٦									
١٦												
١٧												
١٨												
١٩												
٢٠												

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٥)

الفقرات المكونة للابعاد التي يتكون منها مقياس
انماط الشخصية وتوزيع العلامة لهـا

اللا اجتماعيـة					سوء التكيف الاجتماعي					
SM					SM					
توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة		توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة
1	1	1	127		1	1	0	68	1	131
1	3	1	136		1	3	1	70	1	136
0	5	1	139		1	4	0	72	1	137
0	7	1	143		0	5	0	73	1	139
1	9				1	5	1	75	1	140
1	25				0	7	1	76	0	141
1	28				0	9	1	77	1	143
1	30				1	13	1	82	1	145
1	46				1	20	1	94		
1	49				1	24	0	99		
1	49				1	25	1	101		
1	51				1	28	0	102		
1	53				1	30	1	104		
1	59				1	37	1	109		
1	62				0	43	1	112		
1	66				1	46	1	113		
1	68				1	48	1	115		
1	70				1	49	1	117		
1	77				1	51	1	119		
1	82				1	53	1	120		
1	99				1	59	0	122		
1	102				1	62	1	125		
1	118				1	64	1	126		
1	125				1	65	1	127		
					1	66	1	130		

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٤) (٢)

التوحـد				عدم النظر SM			التوجه القيمي			
رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة		رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة
16	1	117	0	8	1		109	1	5	1
22	0	118	1	11	0		110	1	9	0
42	1	121	1	12	0		110	1	12	1
44	0	122	0	21	1		123	1	18	1
55	1	124	1	29	0		133	1	21	1
65	1	129	0	31	0		134	1	22	1
66	1	130	1	35	1		137	1	26	1
74	1	135	1	38	1		147	1	27	1
76	1	140	1	40	0		145	0	28	1
86	0	141	0	43	0				30	1
88	1			45	1				36	1
89	1			52	0				42	1
95	1			57	1				46	1
97	1			64	0				48	1
114	1			69	1				49	1
124	1			70	1				51	1
127	1			73	1				60	1
128	1			75	0				64	1
130	1			78	1				68	1
132	1			80	1				71	1
134	1			84	1				75	1
135	1			87	1				76	1
137	1			88	1				82	1
138	1			95	1				83	1
139	1			99	1				90	1
140	1			103	1				91	1
143	1			106	0				94	1
				111	1				98	1
				116	1				102	1

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٧) الانسحابية التوحد		(٦) العدوانية		(٥) العزلة	
wd		MA		AL	
رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة
5	0	3	1	1	1
7	1	5	1	2	0
11	0	10	1	9	0
39	0	11	1	13	1
41	1	12	1	14	1
44	1	20	1	30	1
47	1	21	1	38	1
58	1	22	1	45	1
62	1	25	1	49	1
64	1	27	1	50	1
70	1	28	1	56	1
71	1	31	1	59	1
77	1	34	1	75	1
83	1	35	0	82	1
86	1	37	1	94	1
91	0	48	1	98	1
96	1	51	1	101	1
102	1	57	1	116	1
109	0	60	1	118	1
110	0	78	1	120	1
112	1	81	1	133	1
121	1	85	1	136	0
		92	1	145	0
		108	1		
		115	1		
		141	1		
		142	1		
		144	1		

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٠ ⑨ ⑧

نكران الذات		الكبت		الغلق الاجتماعي	
DEN		REP		SA	
رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة	رقم الفقرة	توزيع العلامة
8	0	17	1	1	0
15	0	43	0	2	1
16	0	52	0	4	1
31	0	63	1	8	1
41	0	69	1	14	0
48	0	72	1	19	1
54	0	80	1	23	1
60	0	84	1	26	1
61	0	87	1	29	0
62	0	99	1	32	1
79	0	104	0	33	1
83	0	106	0	43	1
94	0	117	1	61	0
28	0	119	1	63	1
101	0	126		67	0
105	1			72	1
125	1			93	1
				129	1
				131	0
				132	1
				136	1
				145	

٤٠٦٧٤٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit